

# Sommaire

Avant-propos.....	7
En guise d'introduction.....	9
Conception anthroposophique de l'être humain.....	15
Le diagnostic en pédagogie curative.....	19
Perception.....	20
De la perception à la compréhension.....	23
De la compréhension à l'action.....	29
L'observation phénoménologique.....	33
Phénoménologie de la silhouette, du mouvement, du langage et du comportement.....	39
Les corps constitutifs essentiels de l'être humain, selon Rudolf Steiner.....	49
Corps physique.....	49
Corps éthérique ou corps de vie.....	51
Corps astral.....	54
Corps du Je.....	57
Effet du Je sur les autres constituants.....	59
L'importance de la constitution pour le diagnostic en pédagogie curative.....	61

Typologie de la constitution sur les bases de la triarticulation de l'organisme humain .....	71
Diagnostic des sens .....	97
Sens du toucher .....	100
Sens de la vie .....	104
Sens du mouvement propre .....	111
Sens de l'équilibre .....	115
Sens cognitif .....	118
Sens de l'ouïe .....	119
Sens du phonème et du langage .....	123
Sens de la pensée ou du concept .....	126
Sens de la perception du Je (d'autrui) .....	128
Sens de l'odorat .....	132
Sens du goût .....	133
Sens de la vue .....	134
Sens de la chaleur .....	137
Biographie et contexte de vie actuel : bases d'une meilleure compréhension .....	141
L'entretien d'anamnèse : élément du processus de diagnostic en pédagogie curative .....	147
Exemples de déroulement d'un processus de diagnostic en pédagogie curative .....	155
Diagnostic d'adultes en situation de handicap .....	161
Postface .....	167
Notes .....	169
Bibliographie .....	173