

TABLE DES MATIÈRES

ABRÉVIATIONS	9
INTRODUCTION	13
Choix scolaires, faits sociaux	17
L'enseignement professionnel, un prisme des inégalités sociales et scolaires	20
Méthodologie	28
Deux filières scolaires interrogées	29
Du Nord au Sud, deux villes observées	32
Instruments d'enquête	33

PREMIÈRE PARTIE

CONSTRUCTION SOCIALE ET HISTORIQUE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

APPROCHE SOCIO-HISTORIQUE DU SYSTÈME ÉDUCATIF MEXICAIN	39
Prélude à la création du ministère de l'Éducation	44
Une école laïque dans un pays de forte tradition catholique	45
Une école décentralisée	45
Justo Sierra et l'école pendant le régime du général Porfirio Díaz	46
1910 : Une conjoncture révolutionnaire	49

Genèse du système éducatif mexicain (1921-1934)	52
José Vasconcelos et l'école de la Révolution	52
L'imaginaire social vasconceliste	54
L'éducation de « l'autre » : l'« indien » et le « paysan » dans le projet vasconceliste	57
Le « projet socialiste » et l'arrivée des classes populaires à l'école (1934-1942)	64
Projet d'expansion et émergence du lien imaginaire école-production (1943-1970)	67
Les politiques publiques éducatives	68
Premières esquisses de la construction d'un lien imaginaire entre scolarisation et accès au travail	70
La formation par la technique. Naissance du <i>sous-système</i> de formation professionnelle (1970-1982)	72
École primaire	73
Collège et lycée	74
Le « technicien intermédiaire », incarnation de l'imaginaire social de l'époque	76
La technique pour tous comme une orientation pédagogique	76
Une offre scolaire plus précaire pour les populations plus défavorisées	78
L'école de la crise, crise de l'école (1982-2000)	79
Crise économique et augmentation des inégalités scolaires . . .	80
Deux tentatives de rattrapage	82
Persistance des inégalités scolaires	84
Conclusion	86
 LA CONSTRUCTION SOCIALE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	
D'une organisation sociale fondée sur le métier à une « disqualification sociale » du travail manuel	91
Les acteurs sociaux de la formation professionnelle	97
L'État	99
Les organisations patronales et les employeurs potentiels . . .	107
Les travailleurs et les syndicats	114

Le <i>technicien intermédiaire</i> dans un espace public de confrontation	119
Conclusion	122

DEUXIÈME PARTIE

CHOISIR SA VOIE

SOCIALISATIONS ET CONSTRUCTIONS
IDENTITAIRES DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

IDENTITÉ DES ACTEURS, IDENTITÉ DES INSTITUTIONS	
Les élèves du lycée professionnel	129
<i>Accéder à l'école/ Le long chemin vers la démocratisation</i>	136
Une distinction institutionnalisée. Le jeu des filières dans la scolarisation des jeunes	140
Pourquoi choisit-on une filière plutôt qu'une autre ?	141
Sexe et choix de spécialité. Une division sexuée anticipatrice du travail	144
Qui choisit la formation professionnelle ?	148
Des parents paysans ou ouvriers principalement	149
Des parents peu ou pas scolarisés	153
Au Sud, une grande partie des élèves est issue des petites localités rurales	155
Des trajectoires scolaires précaires	158
Conclusion	160
ENSEIGNER EN LYCÉE PROFESSIONNEL	
(Dé)constructions d'une identité professionnelle ambiguë	163
Les professions comme constructions identitaires	164
Reconfigurations sociales et négociations professionnelles	169
Les enseignants, un monde en soi ?	171

Les enseignants de l'école élémentaire	172
Les enseignants du collège	174
Les enseignants du lycée	176
Les enseignants de la formation professionnelle	180
Enseignant, une identité professionnelle en reconstruction . . .	182
Qui devient enseignant en formation professionnelle?	185
Origine sociale et parcours scolaire modestes	186
Le temps partiel et l'ambiguïté d'une identité professionnelle plurielle	189
Des conditions de travail fragiles	193
Des conditions plus difficiles d'accès à la formation continue	196
Un accès au métier soumis aux dysfonctionnements institutionnels	198
Conclusion	201

TROISIÈME PARTIE

LE TECHNICIEN INTERMÉDIAIRE À L'ÉPREUVE DU MARCHÉ LOCAL DU TRAVAIL

MARCHÉ GLOBAL DU TRAVAIL ET ESPACE PROFESSIONNEL LOCAL	209
Mondialisation de l'économie et mise en concurrence	210
Hétéronomie de la division internationale du travail	211
Délocalisation de la production à l'échelle mondiale	215
L'essor du secteur tertiaire	217
Métamorphose du marché et transformation des rapports sociaux	219
Formes nationales d'un marché du travail globalisé	222
Configurations du marché du travail à échelle locale	225
Privé – public, une régulation du travail distincte?	227
Diplômés, mais pas trop. Quelle place pour les certifications scolaires?	230

« C'est le petit papier qui commande tout maintenant ».	
Mise en concurrence entre personnel non qualifié et diplômés	232
Être Indien et aspirer à un poste qualifié :	
<i>illusio delivare</i> ?	234
Quelle place pour la formation et pour les qualifications scolaires dans les discours des employeurs?	237
Réseaux d'interconnaissances et accès à l'emploi	241
Dégradation des conditions de travail et « responsabilisations » individuelles	243
Conclusion	249
À LA RECHERCHE D'UNE CORRESPONDANCE ENTRE FORMATION ET EMPLOI DES TECHNICIENS INTERMÉDIAIRES	
Faut-il avoir des diplômes pour trouver du travail?	256
Apprendre un métier en milieu scolaire selon les employeurs	259
Des liens incertains. À la recherche d'une adéquation locale entre formation et emploi	262
Le <i>technicien intermédiaire</i> dans le marché du travail local.	
Mise en question d'un mythe nécessaire	265
Expérience <i>versus</i> diplôme scolaire	267
Plus qu'un diplôme, une « aptitude »	270
Les techniciens intermédiaires :	
des jeunes « débrouillards »	275
De paysans ou ouvriers à techniciens?	277
Conclusion	281
CONCLUSION GÉNÉRALE	
La formation professionnelle dans les relations entre formations et emploi	288
Origine sociale et choix de filière	292
Un choix rationnel et un choix par défaut	295
La valeur sociale <i>incertaine</i> du diplôme de <i>technicien intermédiaire</i> dans le marché local du travail	297

ANNEXE I	
San Cristobal de las Casas, au Sud du Mexique, une économie tertiaire en développement	301
ANNEXE II	
El Salto, au Nord du Mexique, une ville en processus de désindustrialisation	305
ANNEXE III	
Instruments d'enquête	311
ANNEXE IV	
Enquêter en milieu scolaire au Mexique, entre construction d'une relation de confiance et prise de distance réflexive	313
BIBLIOGRAPHIE	317
INDEX DE PERSONNAGES HISTORIQUES	337
INDEX DES ORGANISATIONS ET INSTITUTIONS	339
TABLE DES FIGURES	341