

Table des matières

Remerciements	V
1. Concepts généraux	1
Le vivant	1
Le développement	3
L'identité	5
L'autonomie	6
Les rites et rituels	8
La place de l'enfant dans notre société	10
Outils pour comprendre l'enfant dans son environnement	13
2. Développement et maturation cérébrale	19
Embryogenèse	19
Développement neuronal et cortical	20
Myélinogenèse	21
Le cervelet	22
3. Toucher et olfaction	25
Le toucher	25
L'olfaction	29
4. Audition et dépistage de la surdité	33
Développement embryonnaire	33
Déficiences auditives ou surdités	34
Dépistage d'une surdité	35
Diagnostic formel de la surdité	38
Étiologie des surdités	41
Aspects thérapeutiques	41
5. Vision et dépistage	45
Développement de la vision et des voies visuelles	45
Examen de la fonction visuelle	47
Principales pathologies à rechercher en pratique quotidienne	52
L'orthoptiste	56

6. Développement moteur	59
Maturation des voies neuromotrices	59
Conditions pour un bon examen neuromoteur	60
Les différentes échelles de développement	62
Autres aspects moteurs à évaluer dans la première année	73
La marche chez l'enfant - Aspects orthopédiques et de rééducation	76
7. Structuration spatio-temporelle et de la latéralité	83
Structuration spatiale	83
Structuration temporelle	84
La latéralité	86
Enfant dyspraxique ou trouble d'acquisition de la coordination (T.A.C.)	89
Difficultés particulières des enfants en milieu de pauvreté	90
8. Développement psychoaffectif et cognitif	93
Aspects historiques	93
Caractéristiques principales de la personnalité	95
Caractéristiques psychologiques de base	101
Les principales défenses psychiques	108
L'adaptation aux contraintes	113
Le développement par stades	119
Le développement des capacités cognitives	128
Le Soi	130
L'enfant en deuil	135
9. Le langage et ses troubles	141
Aspects généraux	141
Mise en place et structuration du langage	142
Grandes étapes du développement du langage	146
Évaluation du langage par le praticien et dépistage de ses troubles	146
Diagnostic des troubles par un spécialiste	152
Troubles du langage oral	154
Troubles du langage écrit : dyslexies-dysorthographies	161
Prise en charge de l'enfant	164
10. Sommeil et développement	169
Développement et maturation du sommeil	169
Troubles du sommeil du nourrisson (0-1 an)	174
Troubles du sommeil et de la vigilance chez l'enfant	176

11. Le syndrome déficit attentionnel-hyperactivité (TDAH)	183
L'hyperactivité comme symptôme	183
Le déficit d'attention - hyperactivité (TDHA)	184
Clinique	186
Diagnostic	188
Tests psychométriques	189
Troubles associés	191
Attitude	191
12. L'enfant précoce ou à haut potentiel intellectuel ou à QI élevé	197
Diagnostic	198
Caractéristiques cliniques	199
Que faire en termes pédagogiques?	200
Différents types de troubles chez ces enfants	201
Évolution	206
Scolarité	206
Exemple clinique : situation d'un enfant présentant un QI élevé et une dyslexie	207
Conclusion	210
13. Troubles psychopathologiques	211
Anorexie du nourrisson	211
Énurésie	212
Encoprésie	217
La dépression	219
Autisme infantile et troubles envahissant du développement	224
14. La protection maternelle et infantile	235
Bref historique	236
Les actions des services de PMI	237
Le bilan de santé de 3-4 ans en école maternelle par l'équipe de PMI	238
15. L'enfant et l'école	241
Le médecin face aux questions de pédagogie	242
Cycles scolaires et aspects du développement	245
Le service de promotion de la santé en faveur des élèves	250

16. Les différentes instances pour aider les enfants	257
Les différentes instances pour aider les enfants dans leurs handicaps ou déficiences	257
Structures médicales tournées particulièrement vers les pathologies neuropédiatriques	259
Structures plus tournées vers les pathologies mentales	260
Les classes d'intégration ou adaptées en milieu scolaire	262
17. Fiches d'examens pédiatriques par âge	265
Annexes	277
Conseils pour les enfants présentant des troubles dyspraxiques	277
Conseils pour enfants présentant des troubles dyslexiques-dysorthographiques	280
Description des différents subtests du WISC IV	282
Bibliographie	285
Index	291