

# Table des matières

---

<b>Avant-propos de la nouvelle collection</b> .....	<b>V</b>
<b>Liste d'abréviations</b> .....	<b>VI</b>

## ■ Introduction

<b>Les compétences infirmières</b> .....	<b>3</b>
<b>Compétences « cœur de métier</b> .....	<b>3</b>
C1 Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier .....	3
C2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers .....	5
C3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens .....	8
C4 Mettre en œuvre des actions à visées diagnostiques et thérapeutiques .....	9
C5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs .....	9
<b>Compétences « transverses »</b> .....	<b>10</b>
C6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins .....	10
C7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle .....	10
C8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques .....	10
C9 Organiser et coordonner les interventions soignantes .....	11
C10 Informer, former des professionnels et des personnes en formation .....	11

## ■ UE 5.1 Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

### Introduction

<b>1 Contexte d'un processus dégénératif en maison de retraite</b> .....	<b>17</b>
<b>Situation clinique</b> .....	<b>17</b>
<b>Questions pour comprendre et analyser la situation</b> .....	<b>17</b>
Questionnement 1 .....	17
Questionnement 2 .....	19
Questionnement 3 .....	19
Questionnement 4 .....	20
Questionnement 5 .....	20
Questionnement 6 .....	20
Questionnement 7 .....	21
Questionnement 8 .....	22

<b>2</b>	<b>Contexte d'un processus tumoral en médecine interne</b>	<b>23</b>
	Situation clinique . . . . .	23
	Questions pour comprendre et analyser la situation . . . . .	24
	Questionnement 1 . . . . .	24
	Questionnement 2 . . . . .	25
	Questionnement 3 . . . . .	25
	Questionnement 4 . . . . .	25
	Questionnement 5 . . . . .	26
	Questionnement 6 . . . . .	26
	Questionnement 7 . . . . .	26
<b>3</b>	<b>Contexte d'un processus tumoral en gastro-entérologie</b>	<b>27</b>
	Situation clinique . . . . .	27
	Questions pour comprendre et analyser la situation . . . . .	27
	Questionnement 1 . . . . .	27
	Questionnement 2 . . . . .	28
	Questionnement 3 . . . . .	29

## II UE 5.2 Évaluation d'une situation clinique

### Introduction

<b>4</b>	<b>Processus traumatique en chirurgie orthopédique</b>	<b>35</b>
	Situation clinique . . . . .	35
	Analyse de la situation . . . . .	36
<b>5</b>	<b>Processus inflammatoire en pneumologie pédiatrique</b>	<b>39</b>
	Situation clinique . . . . .	39
	<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail</b> . . . . .	<b>40</b>
	Caractériser la situation . . . . .	40
	Définir la classe de situation . . . . .	41
	Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	41
	<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances</b> . . . . .	<b>41</b>
	Questionnement 1 . . . . .	41
	Questionnement 2 . . . . .	42
	Questionnement 3 . . . . .	42
	Questionnement 4 . . . . .	42
	<b>Recenser, analyser, interpréter les données pour élaborer un projet de soins</b> . . . . .	<b>42</b>
	Réaliser une présentation synthétique de la situation . . . . .	42
	Identifier les problèmes médicaux . . . . .	44
	Analyser la prescription médicale . . . . .	44
	Déterminer les diagnostics infirmiers et proposer un projet de soins . . . . .	46

<b>6</b>	<b>Processus traumatique et défaillances organiques – SMUR</b>	<b>53</b>
	<b>Situation clinique</b> . . . . .	53
	<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail</b> . . . . .	54
	Caractériser la situation . . . . .	54
	Définir la classe de situation . . . . .	54
	Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	54
	<b>Recenser, analyser, interpréter les données pour élaborer un projet de soins</b> . . . . .	55
	Questionnement 1 . . . . .	55
	Questionnement 2 . . . . .	55
	Questionnement 3 . . . . .	55
	Questionnement 4 . . . . .	56
	Questionnement 5 . . . . .	56
	Questionnement 6 . . . . .	56
	Questionnement 7 . . . . .	59
	Questionnement 8 . . . . .	59
	Questionnement 9 . . . . .	61
	Questionnement 10 . . . . .	62
	Questionnement 11 . . . . .	62
	Questionnement 12 . . . . .	63
<b>7</b>	<b>Défaillances organiques en obstétrique</b>	<b>65</b>
	<b>Situation clinique 1 : Hospitalisation d'une parturiente à terme</b> . . . . .	65
	Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail . . . . .	66
	Questionnement 1 . . . . .	67
	Questionnement 2 . . . . .	68
	Questionnement 3 . . . . .	70
	Questionnement 4 . . . . .	72
	Questionnement 5 . . . . .	73
	Questionnement 6 . . . . .	74
	Questionnement 7 . . . . .	75
	<b>Situation clinique 2 : Bradycardie fœtale – césarienne en urgence</b> . . . . .	74
	Une question pour délimiter les connaissances . . . . .	75
	<b>Situation clinique 3 : Prise en charge d'une patiente opérée d'une césarienne en salle de surveillance post-interventionnelle (SSPI)</b> . . . . .	76
	Questionnement 1 . . . . .	77
	Questionnement 2 . . . . .	78
	Questionnement 3 . . . . .	78
	<b>Situation clinique 4 : Complication post-opératoire</b> . . . . .	81
	Analyse de la situation . . . . .	82
<b>8</b>	<b>Processus inflammatoire aux urgences pédiatriques</b>	<b>87</b>
	<b>Situation clinique</b> . . . . .	87
	<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail</b> . . . . .	88

Caractériser la situation . . . . .	88
Définir la classe de situation . . . . .	88
Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	88
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances . . . . .</b>	<b>89</b>
Questionnement 1 . . . . .	89
Questionnement 2 . . . . .	90
Questionnement 3 . . . . .	91
Questionnement 4 . . . . .	92
Questionnement 5 . . . . .	92
Questionnement 6 . . . . .	93
Questionnement 7 . . . . .	93
Questionnement 8 . . . . .	94

## III UE 5.3 Communication et conduite de projet

### Introduction

<b>9</b> <b>Risque de refus de soins dans un contexte de précarité aux urgences adultes . . . . .</b>	<b>99</b>
<b>Situation clinique . . . . .</b>	<b>99</b>
<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail . . . . .</b>	<b>101</b>
Caractériser la situation . . . . .	101
Définir la classe de situation . . . . .	101
Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	101
<b>Questions de synthèse . . . . .</b>	<b>102</b>
Questionnements 1 et 2 . . . . .	102
Questionnement 3 . . . . .	109
Questionnement 4 . . . . .	110
Questionnement 5 . . . . .	110
Questionnement 6 . . . . .	111
<b>10</b> <b>Contexte d'un processus psychopathologique . . . . .</b>	<b>113</b>
<b>Situation clinique . . . . .</b>	<b>113</b>
<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail . . . . .</b>	<b>114</b>
Caractériser la situation . . . . .	114
Définir la classe de situation . . . . .	114
Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	114
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances . . . . .</b>	<b>115</b>
Questionnement 1 . . . . .	115
Questionnement 2 . . . . .	116
Questionnement 3 . . . . .	116
Questionnement 4 . . . . .	118
Questionnement 5 . . . . .	119
Questionnement 6 . . . . .	121
Questionnement 7 . . . . .	121

<b>11</b>	<b>Contexte de refus de soin : discussion sur l'intérêt d'un support nutritionnel invasif</b>	<b>123</b>
	<b>Situation clinique</b> .....	123
	<b>Questions de synthèse</b> .....	126
	Questionnement 1 .....	126
	Questionnement 2 .....	128
	Questionnement 3 .....	128
	Questionnement 4 .....	128
	Questionnement 5 .....	130
	Questionnement 6 .....	131
	Questionnement 7 .....	131
	<b>Annexes</b> .....	134

## IV UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

### Introduction

<b>12</b>	<b>Encadrement des étudiants</b>	<b>141</b>
	<b>Situation clinique</b> .....	141
	<b>Question</b> .....	141
<b>13</b>	<b>Évaluation d'acquisition de soins en hématologie</b>	<b>145</b>
	<b>Situation clinique</b> .....	145
<b>14</b>	<b>Projet éducatif sur la contraception</b>	<b>149</b>
	<b>Situation clinique</b> .....	149
	<b>Les étapes de la démarche éducative</b> .....	149
	Concerner les acteurs .....	149
	L'analyse des besoins .....	150
	Identifier les compétences des acteurs s'inscrivant dans le projet .....	150
	Identifier le public visé (ou acteurs cibles) .....	151
	L'exploration des besoins .....	152
	Fixation des objectifs pédagogiques .....	153
	Choisir les méthodes .....	153
	La planification .....	154
	La communication autour du projet .....	154
	L'évaluation des connaissances des élèves .....	155
	L'évaluation du programme .....	155
	<b>Questions pour aller plus loin</b> .....	156

<b>Annexe 1 : Fiche ministérielle</b> .....	157
Éducation à la sexualité .....	157
Sexualité : prévention des risques .....	158
<b>15 Éducation thérapeutique dans un contexte de FIV</b> .....	161
Situation clinique .....	161
Proposition de réponse .....	162

## ▼ UE 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

### Introduction

<b>16 Analyse de prescription</b> .....	169
<b>Situation clinique 1 : Prise en charge d'un patient     âgé sous diurétique</b> .....	169
Questionnement 1 .....	169
Questionnement 2 .....	170
Questionnement 3 .....	170
Questionnement 4 .....	171
<b>Situation clinique 2 : Prise en charge d'un patient BPCO</b> .....	171
Questionnement 1 .....	172
Questionnement 2 .....	174
Questionnement 3 .....	174
Questionnement 4 .....	175
<b>Situation clinique 3 : Calcul de dose en réanimation</b> .....	176
Questionnement 1 .....	176
Questionnement 2 .....	177
Questionnement 3 .....	178
Questionnement 4 .....	178
<b>Situation clinique 4 : Les AVK</b> .....	178
Questionnement 1 .....	178
Questionnement 2 .....	179
Questionnement 3 .....	179
<b>Situation clinique 5 : Cas relatif à la préparation     d'une injection par voie parentérale</b> .....	180
Questionnement 1 .....	180
Questionnement 2 .....	180
Questionnement 3 .....	181
<b>17 Contexte de processus traumatique en chirurgie orthopédique</b> .....	183
<b>Situation clinique : Prise en charge post-opératoire</b> .....	183
<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail</b> .....	185
Caractériser la situation .....	185

Définir la classe de situation . . . . .	185
Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	185
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances . . . . .</b>	<b>186</b>
Questionnement 1 . . . . .	186
Questionnement 2 . . . . .	187
Questionnement 3 . . . . .	187
Questionnement 4 . . . . .	188
Questionnement 5 . . . . .	188
<b>Recenser, analyser, interpréter les données pour élaborer un projet de soins . . . . .</b>	<b>188</b>
Réaliser une présentation synthétique de la situation . . . . .	188
Analyser la prescription médicale . . . . .	191
Identifier les problèmes médicaux et les actions de soins qui en dépendent . . . . .	192
Déterminer les diagnostics infirmiers et proposer un projet de soins . . . . .	196
<b>18 Contexte de processus obstructif en neurologie . . . . .</b>	<b>199</b>
<b>Situation clinique . . . . .</b>	<b>199</b>
<b>Comprendre une situation clinique : méthodologie de travail . . . . .</b>	<b>200</b>
Caractériser la situation . . . . .	200
Définir la classe de situation . . . . .	200
Déterminer la situation clé ou situation emblématique . . . . .	201
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances . . . . .</b>	<b>201</b>
Questionnement 1 . . . . .	201
Questionnement 2 . . . . .	201
Questionnement 3 . . . . .	202
Questionnement 4 . . . . .	204
<b>Recenser, analyser, interpréter les données pour élaborer un projet de soins . . . . .</b>	<b>204</b>
Questionnement 1 . . . . .	204
Questionnement 2 . . . . .	205
Questionnement 3 . . . . .	211
Questionnement 4 . . . . .	213
<b>19 Contexte de processus tumoral en hématologie . . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Situation clinique . . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances . . . . .</b>	<b>216</b>
Questionnement 1 . . . . .	216
Questionnement 2 . . . . .	218
Questionnement 3 . . . . .	218
Questionnement 4 . . . . .	219
Questionnement 5 . . . . .	220
Questionnement 6 . . . . .	220
Questionnement 7 . . . . .	222
Questionnement 8 . . . . .	222
Questionnement 9 . . . . .	224
Questionnement 10 . . . . .	225
Questionnement 11 . . . . .	225
Questionnement 12 . . . . .	225
Questionnement 13 . . . . .	230

Questionnement 14	231
Questionnement 15	231
<b>Annexe 1 : Proposition d'outil de lecture et d'argumentation transfusionnelle</b>	<b>233</b>
Réaction avec le sang du patient :	233
Réaction avec le sang du culot :	233
Je peux donc transfuser car : (plusieurs formulations possibles)	234
<b>Annexe 2 : Protocole de chimiothérapie</b>	<b>234</b>
<b>20 Contexte de processus tumoral en chirurgie viscérale</b>	<b>237</b>
<b>Situation clinique</b>	<b>237</b>
<b>Quelques questions</b>	<b>238</b>
Questionnement 1	238
Questionnement 2	239
Questionnement 3	241
Questionnement 4	241
Questionnement 5	243
<b>21 Contexte de processus dégénératif en soins palliatifs à domicile</b>	<b>245</b>
<b>Situation clinique</b>	<b>245</b>
<b>Quelques questions</b>	<b>246</b>
Questionnement 1	246
Questionnement 2	247
Questionnement 3	247
Questionnement 4	247
Questionnement 5	248
Questionnement 6	250
Questionnement 7	250
<b>22 Contexte de processus tumoral relevant de soins palliatifs en HAD</b>	<b>253</b>
<b>Situation clinique</b>	<b>253</b>
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances</b>	<b>254</b>
Questionnement 1	254
Questionnement 2	255
Questionnement 3	255
Questionnement 4	255
Questionnement 5	256
Questionnement 6	258
Questionnement 7	258
Questionnement 8	258
<b>23 Contexte de processus tumoral relevant de soins palliatifs à domicile</b>	<b>261</b>
<b>Situation clinique</b>	<b>261</b>
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances</b>	<b>262</b>
Questionnement 1	262

Questionnement 2 .....	264
Questionnement 3 .....	264
Questionnement 4 .....	265
Questionnement 5 .....	266
Questionnement 6 .....	266
Questionnement 7 .....	267

<b>24</b> <b>Contexte de processus tumoral et accompagnement en soins palliatifs en HAD</b>	<b>271</b>
<b>Situation clinique</b> .....	271
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances</b> .....	273
Questionnement 1 .....	273
Questionnement 2 .....	274
Questionnement 3 .....	275
Questionnement 4 .....	276
Questionnement 5 .....	277
Questionnement 6 .....	277
Questionnement 7 .....	277

## **VI** UE 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles

### **Introduction**

<b>25</b> <b>Évaluation de pratiques professionnelles : situation clinique en salle de surveillance post-interventionnelle</b>	<b>285</b>
<b>Quelques questions pour délimiter les connaissances</b> .....	286
Questionnement 1 .....	286
Questionnement 2 .....	287
Questionnement 3 .....	287
Questionnement 4 .....	288
Questionnement 5 .....	289
Questionnement 6 .....	289
Questionnement 7 .....	290