

Table des matières

<i>Liste des auteurs</i>	V	CHAPITRE 3	
<i>Abréviations</i>	VII	Historique des orientations théoriques et rééducatives de la dyslexie en France	75
<i>Introduction</i>	1	Le courant organiciste (76), Courant instrumental et courant cognitiviste (80), Courant psychoaffectif et/ou psychanalytique (87), Conclusion (89)	
CHAPITRE 1		CHAPITRE 4	
Apprentissage de la lecture et troubles spécifiques de la lecture	5	Évaluation et dépistage	95
Analyser les sources de difficultés de la lecture (5), Les difficultés de lecture d'enfants présentant des troubles du langage oral (7), Modèle de base de reconnaissance de mots (10), Modèles d'apprentissage de la lecture (12), Critères diagnostiques et classifications des dyslexies (22)		Évaluation des troubles du langage écrit (95), Dépistage (108), Conclusion (113)	
CHAPITRE 2		CHAPITRE 5	
Les déficits associés aux troubles de la lecture	33	La rééducation	117
Déficits phonologiques (33), Déficits visuels (45), Déficits auditifs (54), Déficits moteurs (56), Le cerveau dyslexique (59), Théories explicatives (63), Synthèse et prévalence des déficits (67) Conclusion (69)		Questions introductives (117), Entraînements et méthodes rééducatives par domaine (119), Compensations : entraînements à la fluidité, à la morphologie et stratégies métacognitives (142), Outils informatisés de remédiation et d'aide à la lecture : synthèse (150), La remédiation en pratique orthophonique (154), Aménagements pédagogiques et aux examens (161), Conclusion (166)	
		<i>Index</i>	177