

Sommaire

Tous les corrigés

à détacher

au centre du cahier (pages 32 et 33)

GRAMMAIRE

1 Les formes de phrases	4
2 Le verbe conjugué dans la phrase	5
3 Les déterminants : les articles définis et indéfinis.....	6
4 Les déterminants démonstratifs, possessifs et interrogatifs	7
5 Le groupe nominal.....	8
6 Le complément du nom	9
7 Les adjectifs	10
8 L'attribut du sujet.....	11
9 Le groupe sujet	12
10 Les pronoms sujets et les pronoms de reprise.....	13
11 Les compléments du verbe.....	14
12 Les compléments du verbe introduits par « à » ou « de ».....	15
13 Manipulation des compléments de verbe	16
14 Les compléments de phrase (1) : lieu et temps	17
15 Les compléments de phrase (2) : manière et cause.....	18
16 Manipulation des compléments de phrase....	19
17 Les prépositions.....	20

CONJUGAISON

18 Trouver l'infinitif et construire les verbes conjugués.....	21
19 Temps simples et temps composés.....	22
20 Le présent des verbes réguliers en -er et en -ir.....	23
21 Le présent des verbes être et avoir	24
22 Le présent des verbes fréquents.....	25
23 Le futur des verbes réguliers en -er et en -ir.....	26
24 Le futur des verbes être et avoir	27
25 Le futur des verbes fréquents.....	28
26 L'imparfait des verbes réguliers en -er et en -ir.....	29
27 L'imparfait des verbes être et avoir.....	30
28 L'imparfait des verbes fréquents.....	31
29 Le passé simple des verbes réguliers en -er et en -ir.....	32

30 Le passé simple des verbes être et avoir	33
31 Le passé simple des verbes fréquents : pouvoir, devoir, vouloir	34
32 Le passé simple des verbes fréquents : faire, dire, prendre, voir.....	35
33 Utilisation du passé simple avec l'imparfait.....	36
34 Le passé composé	37
35 L'impératif présent.....	38

ORTHOGRAPHE

36 L'accord dans le groupe nominal	39
37 L'accord du verbe et du sujet : sujet placé devant le verbe.....	40
38 L'accord du verbe et du sujet : sujet placé après le verbe.....	41
39 L'accord du participe passé.....	42
40 Participe passé (é) ou infinitif (er) ?	43
41 Participes passés ou verbes conjugués ?.....	44
42 Ces /ses /c'est /s'est.....	45
43 On /ont /on n'	46
44 Dont /donc /d'on.....	47
45 Quel(s) /quelle(s) /qu'elle(s)	48
46 Leur / leurs.....	49
47 Peu /peux /peut	50
48 Les verbes en -eler, -eter, -yer	51
49 Les noms féminins se terminant par -é ou -ée	52
50 Les consonnes doubles en début de mot	53
51 Les finales muettes des adjectifs et des participes passés	54
52 Les mots invariables.....	55

VOCABULAIRE

53 Les synonymes des verbes	56
54 Les synonymes des adjectifs	57
55 Sens propre et sens figuré.....	58
56 Termes génériques et termes particuliers.....	59
57 Le champ lexical.....	60
58 Les familles de mots	61
59 Les préfixes.....	62
60 Les suffixes	63

Les formes de phrases

Pour l'adulte

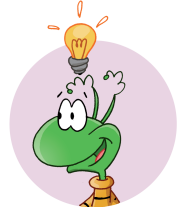
Les enfants oublient fréquemment le **ne** ou le **n'** quand ils forment une phrase négative. Veillez à ce qu'ils mettent les deux parties de la négation dans chaque phrase : « J'en veux plus » doit être corrigé ainsi : « Je n'en veux plus ».

→ Toutes les phrases sont soit à la **forme affirmative**, soit à la **forme négative**.

forme affirmative	forme négative
<ul style="list-style-type: none"> • Je le sais. • Cherche encore ! • Le crois-tu ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne le sais pas. • Ne cherche plus ! • Ne le crois-tu pas ?

→ Pour former une phrase négative, on utilise des **mots de négation** (ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ni... ni..., ne... rien, etc.) qui encadrent le verbe.

Ex. : Il **ne** sait **ni** lire **ni** écrire. Il **n'**aime **pas** la salade.
verbe verbe



1 Entoure les mots qui expriment la négation.

Ce héron ne migre plus depuis deux ans. Il ne retourne pas dans son pays d'origine. Il ne pourra pas rencontrer une compagne. Personne n'a pensé à cela en lui construisant un abri. Il n'y a guère de chance qu'il vive longtemps.

2 Souligne les phrases négatives.

Ce soir, mes parents vont au théâtre. Ils n'ont jamais vu de représentation de cette pièce. Ils s'en font une très grande joie. Mais je ne peux pas les accompagner. C'est une pièce bien trop compliquée pour un enfant. N'existe-t-il pas des pièces réservées juste aux enfants ? Je pense que si !

3 Ces phrases ne sont pas correctes. Corrige-les en ajoutant les négations.

- a) Je trouve pas les clés. →
- b) Tu manges rien. →
- c) Ma petite sœur a encore jamais fait de ski. →
- d) Il y a personne dans le magasin. →
- e) M'embête pas ! →

4 Transforme ces phrases affirmatives en questions négatives.

Ex. : Mathis sait jouer aux échecs. → Mathis ne sait-il pas jouer aux échecs ?

- a) Le train a un peu de retard. →
- b) Ce coureur a toujours aimé les grandes distances. →
- c) Ton frère dort encore à cette heure. →
- d) Théo adore le football, le handball et le basket. →
- e) Ces ponts métalliques sont souvent très dangereux. →

Le verbe conjugué dans la phrase

Pour l'adulte

Le verbe à l'infinif est **invariable**. C'est la forme du verbe que l'on trouve dans le dictionnaire.

→ Dans une phrase, un verbe indique **ce que l'on fait** ou **ce que l'on est**.

Ex. : **Louise danse très bien. Elle est douée.**

→ Dans une phrase, un verbe est soit **conjugué**, soit **à l'infinif**.

Ex. : **Nous dansons** car nous aimons **danser**.
verbe conjugué verbe à l'infinif

→ Le verbe conjugué **change de forme** quand on change de personne.

Ex. : **Tu finis ton assiette. Ils finissent leur assiette.**

→ Le verbe conjugué **change de forme** quand on change de temps.

Ex. : **Aujourd'hui, Thomas range sa chambre.**
Demain, Thomas rangera sa chambre.

1 Souligne les verbes conjugués et entoure les verbes à l'infinif dans les phrases suivantes.

- a) Pierre allume son ordinateur pour travailler.
- b) Pascaline a une jolie petite fille depuis cinq jours.
- c) Martin a lu un magazine pour s'informer sur les lions.
- d) Faire du sport entretient la forme.
- e) Mes voisins ont vu un beau spectacle hier soir.
- f) Il arrive en retard avant de s'excuser.

2 Retrouve l'infinif des verbes utilisés dans les phrases suivantes.

- a) Il mélange de la farine et de l'eau.
- b) David met la table.
- c) Amandine ouvre la porte.
- d) J'ai entendu un bruit dans la cave.
- e) Elle casse un œuf dans la poêle.
- mettre
- ouvrir
- mélanger
- casser
- entendre

3 Écris les phrases en changeant le temps des verbes conjugués.

- a) Aujourd'hui, Jean écrit une histoire. → Hier, Jean une histoire.
- b) Autrefois, les hommes habitaient dans des grottes.
→ Aujourd'hui, les hommes dans des maisons.
- c) Maintenant, je lis mon livre. → Bientôt, je mon livre.
- d) Tu ne mangeras pas demain soir ? → Tu n' pas hier soir ?
- e) Au Moyen Âge, on construisait des châteaux forts. → Aujourd'hui, on des immeubles.

Hier, Aujourd'hui, Bientôt t'indiquent à quel temps tu dois conjuguer la phrase.



4 Écris les phrases en accordant le verbe manger au présent en fonction des sujets.

- Ex. : **Manger un gâteau au goûter.** → **Nous mangeons un gâteau au goûter.**
- a) Je
 - b) Pierre et toi
 - c) Ma sœur
 - d) Paul et moi
 - e) Tu
 - f) Mes frères

Les déterminants : les articles définis et indéfinis

Pour l'adulte

1. Le et la se transforment en « l' » devant un nom commençant par une voyelle ou un h muet.
2. Attention, les enfants oublient souvent de mettre un x à « aux » lorsqu'il précède un nom au pluriel. Dans ce cas, posez-leur la question : « Est-ce qu'il y a plusieurs choses ? »
Ex. : une tarte aux pommes (Il y a plusieurs pommes donc « aux » est au pluriel.)

→ Les articles précèdent un nom et en indiquent le **genre** (féminin ou masculin) et le **nombre** (singulier ou pluriel). Ce sont des **déterminants**.

Articles définis	singulier	pluriel
masculin	le chant, l' homme	les chants, les hommes
féminin	la pie	les pies

→ Attention ! L'article défini peut être **contracté**.

à + **le** = **au**. Ex. : **Je vais au** cinéma.

de + **le** = **du**. Ex. : **Je viens du** jardin.

à + **les** = **aux**. Ex. : **Je pense aux** vacances.

de + **les** = **des**. Ex. : **Je viens des** Alpes.

de + **l'** = **d'**. Ex. : **Je viens d'**Italie.

Articles indéfinis	singulier	pluriel
masculin	un chant	des chants
féminin	une pie	des pies

1 Complète les phrases avec l'article qui convient : **le, la, l', les, un, une, des**.

Ce soir, pluie tombe, il y a de orage. / éclairs illuminent ciel et instant suivant, tonnerre gronde. / Donne-moi idée de cadeau. / Il a trou dans le fond d'..... de ses poches. / C'est comme ça que j'ai trouvé billet de dix euros dans la doublure.

2 Souligne les articles définis en **bleu** et les articles indéfinis en **rouge**.

- a) Sur la feuille blanche, l'araignée faisait une tache noire.
- b) Une libellule volait au-dessus de l'étang.
- c) Ne t'approche pas du bord, tu risques de tomber.
- d) On appelle au secours.
- e) Il va faire un flan aux cerises.
- f) Le pion est placé sur une case noire.



3 Remplace le nom en italique par le nom entre parenthèses.

Ex. : Nous parlons de la *voisine*. (voisins) → Nous parlons **des voisins**.

- a) Ma mère va à la *librairie*. (*marché*) →
- a) Le bûcheron revient de la *forêt*. (*bois*) →
- b) Je pense à la *semaine de vacances*. (*sports d'hiver*) →
- c) Je discute de la *passion* qu'il a. (*passe-temps*) →

4 Mets les groupes nominaux en gras au pluriel. Pense à mettre un **s** aux noms au pluriel.

- a) Elle s'achète **une tarte** et **un gâteau** au chocolat. → Elle s'achète
- b) Je voudrais manger **une glace**. → Je voudrais manger.....
- c) Elle annonce **un changement** du climat. → Elle annonce.....
- d) Ma voisine porte toujours **une tenue noire**. → Ma voisine porte toujours.....

Les déterminants démonstratifs, possessifs et interrogatifs

Pour l'adulte

Veillez à ce que l'enfant fasse la différence entre **leur** et **leurs**.
On mettra **leurs** lorsque le nom qui suit est au pluriel.
Ex. : **Leurs** jouets sont neufs.

Vous pouvez aussi vous reporter à la **leçon 46**.

→ Les **déterminants démonstratifs** servent à désigner une chose, une personne.

Déterminants démonstratifs	singulier	pluriel
masculin	ce raisin, cet abricot	ces raisins, ces abricots
féminin	cette pêche	ces pêches

→ Les **déterminants possessifs** indiquent à qui appartient une chose, une personne.

Déterminants possessifs	singulier	pluriel
masculin	mon, ton, son, notre, votre, leur sac	mes, tes, ses, nos, vos, leurs sacs
féminin	ma, ta, sa, notre, votre, leur sœur	mes, tes, ses, nos, vos, leurs sœurs

→ Les **déterminants interrogatifs** servent à poser une question.

Quel chemin prends-tu ? (masc. singulier)

Quels animaux aimes-tu ? (masc. pluriel)

Quelle heure est-il ? (fém. singulier)

Quelles couleurs aimes-tu ? (fém. pluriel)

ce, cet, cette, ces



1 Complète les phrases avec un déterminant démonstratif.

- a) Je ne sais comment s'appellent objets bizarres.
- b) Laisse donc pauvre chat tranquille ! d) Je n'accepte pas façon d'agir.
- c) chanteuse a une voix merveilleuse. e) air est très malsain pour les enfants, il est pollué.

2 Complète les phrases avec un déterminant possessif.

- a) J'ai obtenu meilleure note de l'année en rédaction.
- b) Il a quitté le domicile de parents pour faire études.
- c) Excuse-moi, oublie remarques : elles sont injustifiées.
- d) Elle a acheté robe chez un grand couturier.

mon, ma, mes, ton, ta...



3 Remplace le nom en italique par le nom entre parenthèses. Accorde les verbes.

Ex. : Cette *revue* va bientôt disparaître. (journaux) → Ces **journaux** vont bientôt disparaître.

- a) Cette *baleine* est en voie de disparition. (dauphin) →
- b) Leur *arbre* a fleuri au printemps. (peupliers) →
- c) Cette *fille* pleure pour un rien. (enfants) →
- d) Ses *chatons* sont nés il y a deux jours. (chatte) →

4 Entoure le déterminant interrogatif qui convient.

- a) *Quel* / *Quelle* est son nom ? c) *Quels* / *Quelles* sont les meilleurs coureurs de la classe ?
- b) *Quels* / *Quelles* personnes avez-vous vues hier ? d) *Quel* / *Quelle* cravate va le mieux avec ce costume ?

Le groupe nominal

Pour l'adulte

1. Les noms propres sont des groupes nominaux.
2. Voir la leçon 6 sur les compléments du nom.

→ Un **groupe nominal** contient un **nom noyau** (nom principal) et des **compléments**.

→ Les compléments peuvent être un **déterminant**, un **adjectif** ou un **complément du nom**.

Ex. : **Dans les écoles de campagne**, **les professeurs ont plusieurs niveaux** **dans une salle unique**.

- **plusieurs niveaux** : déterminant + nom ;
- **dans une salle unique** : préposition + déterminant + nom + adjectif ;
- **dans les écoles de campagne** : préposition + déterminant + nom + complément du nom.



1 Enrichis les groupes nominaux avec un adjectif en mettant une croix dans la bonne case. Fais attention au **genre (m, f)** et au **nombre (sg, pl)**.

	féroce	tumultueuse	déserts	ombragé	spacieuse	commerçantes
une réunion						
des rues						
un air						
le parc						
leur demeure						
les magasins						

2 Entoure le nom noyau dans les groupes nominaux suivants.

dans les prochaines heures / sur les chemins escarpés de montagne / le petit Tom du village voisin / ses grands yeux noirs qui pleuraient / une grande bassine cuivrée de confiture / sous une charpente de bois

3 Souligne les groupes nominaux dans chaque phrase.

Nous sommes allés voir un match de rugby. L'équipe des verts a marqué un superbe but. À la mi-temps, ils avaient l'avantage, mais semblaient très fatigués. Leur entraîneur leur a crié des encouragements enthousiastes. Nous avons mangé des sandwiches au jambon, puis des glaces à la fraise. Cela a été une magnifique après-midi.

4 Indique les classes de mots des groupes nominaux suivants.

Ex. : **un chien de chasse** → **déterminant + nom + préposition + nom**

- a) une feuille de papier →
- b) un mur en béton →
- c) une pièce rare →
- d) la sœur de mon voisin →
- e) un beau film pour enfants →

Regarde bien l'exemple.



Le complément du nom

Pour l'adulte

Pour bien repérer le complément du nom, l'enfant doit identifier le nom, puis la préposition qui introduit le complément du nom.

→ Pour donner des informations sur un nom, pour le compléter, on peut utiliser un **complément du nom**.

→ Le complément du nom peut appartenir à **différentes classes de mots** :

- un groupe nominal : **le chapeau de ma mère** ;
- un pronom : **l'ombre de soi-même** ;
- un infinitif : **l'envie de dormir** ;
- un mot invariable : **une histoire d'autrefois**.

→ Le complément du nom est généralement introduit par une **préposition** : à, de, par, pour, sans, avec, dans, sur.

Ex. : **une planche à roulettes** ; **un bijou en or** ; **un vêtement sans défaut** ;
une vue sur la campagne ; **un trajet par bateau** ; **le frère de Chloé**.

1 Relie les noms suivants aux compléments de nom qui correspondent.

- | | | | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|
| a) une fenêtre • | • en train | f) une robe • | • à vent |
| b) un voyage • | • sur la rue | g) un placard • | • de soirée |
| c) du pain • | • de compagnie | h) un moulin • | • de repos |
| d) un chien • | • à roulettes | i) un repas • | • à balais |
| e) des patins • | • de seigle | j) une journée • | • sans dessert |

2 Entoure le nom noyau, puis souligne les compléments du nom.

Je connais très bien le conducteur du bus. / Il lui a envoyé une lettre d'amour. / Pour sa course en solitaire, il a préparé son bateau depuis trois semaines. / Il a de nombreuses peintures sur soie dans son atelier. / Sur la mer déchaînée les bateaux de croisière sont ballottés. / Nous nous installons dans la salle à manger pour le repas du soir.

3 Repère le nom, entoure la préposition et souligne le complément du nom.

Ex. : le cahier du soir → le cahier du soir

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) au moment de partir | d) interdiction de fumer | g) un pilote de chasse |
| b) la fatigue de la journée | e) un animal à adopter | h) une histoire sans fin |
| c) un avion en papier | f) le cousin de Magali | i) une chanson sur Paris |

4 Transforme les adjectifs en compléments du nom.

Ex. : un tissu cotonneux → un tissu en coton

- a) un temps hivernal → un temps
- b) un foulard soyeux → un foulard
- c) le vent maritime → le vent
- d) une journée ensoleillée → une journée
- e) un dessert fruité → un dessert

