

Sommaire

Tous les corrigés

à détacher

au centre du cahier (pages 32 et 33)

GRAMMAIRE

1	La ponctuation de la phrase.....	4
2	Phrase affirmative et phrase négative.....	5
3	Le verbe conjugué dans la phrase.....	6
4	Le groupe sujet.....	7
5	Le nom.....	8
6	Les pronoms.....	9
7	Articles et déterminants possessifs.....	10
8	Déterminants démonstratifs et interrogatifs.....	11
9	Les adjectifs.....	12
10	Les adjectifs : identifier l'attribut du sujet.....	13
11	Le complément du verbe.....	14
12	Le complément du verbe introduit par « à » ou « de ».....	15
13	Les compléments de phrase.....	16
14	Le complément du nom.....	17
15	Les classes de mots.....	18

CONJUGAISON

16	Notion de passé, présent, futur.....	19
17	Les verbes : radical et terminaison.....	20
18	Le présent des verbes réguliers en -er et en -ir.....	21
19	Le présent des verbes être et avoir.....	22
20	Le présent des verbes fréquents.....	23
21	Le futur des verbes réguliers en -er et en -ir.....	24
22	Le futur des verbes être et avoir.....	25
23	Le futur des verbes fréquents.....	26
24	L'imparfait des verbes réguliers en -er et en -ir.....	27
25	L'imparfait des verbes être et avoir.....	28
26	L'imparfait des verbes fréquents.....	29
27	Temps simples et temps composés.....	30
28	Le passé composé.....	31
29	Le passé composé des verbes être et avoir.....	32

ORTHOGRAPHE

30	Le pluriel des noms en général, et ceux qui se terminent par -ou, -ail.....	33
----	--------------------------------------------------------------------------------	----

31	Le pluriel des noms se terminant par -al, -au, -eu et -eau.....	34
32	L'accord dans le GN : déterminant + nom + adjectif.....	35
33	L'accord de l'adjectif (1).....	36
34	L'accord de l'adjectif (2) : cas de l'attribut du sujet.....	37
35	L'accord du verbe et du sujet : sujet placé devant le verbe.....	38
36	L'accord du verbe et du sujet : sujet placé après le verbe.....	39
37	L'accord du participe passé avec être et avoir.....	40
38	Les homophones a/à.....	41
39	Les homophones est/et.....	42
40	Les homophones ont/on.....	43
41	Les homophones sont/son.....	44
42	Les homophones mais/mes.....	45
43	Les homophones se/ce.....	46
44	Les homophones ces/ses.....	47
45	Les homophones c'/s' (c'est, s'est, c'était, s'était).....	48
46	Les homophones on/on n'.....	49
47	Les homophones ou/où.....	50
48	Les homophones la/là/l'a(s).....	51
49	Les finales muettes des noms.....	52
50	Les finales muettes des adjectifs et des participes passés.....	53
51	Les mots invariables.....	54
52	Participe passé en -é ou infinitif en -er ?.....	55

VOCABULAIRE

53	Les différents sens d'un mot.....	56
54	Les mots génériques et les mots particuliers.....	57
55	Les synonymes.....	58
56	Les contraires.....	59
57	Les familles de mots.....	60
58	Les préfixes.....	61
59	Les suffixes.....	62
60	Les registres de langue.....	63

La ponctuation de la phrase

Pour l'adulte

Rappelez à l'enfant qu'après un point, un point d'exclamation ou un point d'interrogation, il y a une majuscule.

→ Les signes de ponctuation en fin de phrase :

- Le **point** marque la fin d'une phrase. Ex. : **Je sais nager.**
- Le **point d'exclamation** marque la fin d'une phrase qui indique l'étonnement, la surprise. Ex. : **Quelle belle robe !**
- Le **point d'interrogation** marque la fin d'une question. Ex. : **Quel temps fait-il ?**
- Les **points de suspension** indiquent une suite possible à la phrase.
Ex. : **J'aime les glaces, les bonbons, les gâteaux...**

→ Les signes du dialogue :

- Les **guillemets** marquent le début et la fin du discours d'un personnage ou d'un dialogue.
- Le **tiret** marque le changement de personnage.
Ex. : « **Arrête la voiture ! s'exclame Martin.**
– **Pourquoi ? Il y a un problème ?** » demande Édouard.



1 Complète les phrases avec un point final, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

- | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| a) Veux-tu aller à la plage <input type="text"/> | f) Nous avons appris la nouvelle <input type="text"/> |
| b) C'est incroyable <input type="text"/> | g) Le chien va-t-il rester tranquille <input type="text"/> |
| c) Qui est là <input type="text"/> | h) Je n'aime pas les poireaux <input type="text"/> |
| d) As-tu bientôt terminé <input type="text"/> | i) Quel beau tableau <input type="text"/> |
| e) Il est interdit de s'asseoir ici <input type="text"/> | j) Julie adore le chocolat <input type="text"/> |

2 Indique quels signes de ponctuation tu vois dans les phrases suivantes.

- a) Va-t-il se relever après sa chute ?
- b) Je ne comprends pas ce que tu dis.
- c) Quoi ? C'est arrivé il y a combien de temps ?
- d) Tais-toi ou tu seras puni !
- e) Zoé et Antoine ne sont pas venus hier.

On peut parfois mettre un point final ou un point d'exclamation, selon le sens que l'on veut donner à la phrase.



3 Place les points au bon endroit, puis entoure la lettre qui doit commencer par une majuscule.

au début du siècle, les automobiles sont rares on en fabrique peu, car on doit les monter à la main elles sont très chères dès 1918, on produit des automobiles à la chaîne fabriquées en série elles deviennent moins chères

4 Remplace les guillemets et les tirets dans ce dialogue.

Maman ! Pourquoi je ne peux pas aller tout seul faire une promenade en bateau-mouche ?

Mais, mon chéri, parce que tu es encore trop petit !

Et comment on fait pour être grand ?

Il faut attendre une quinzaine d'années !

Quand je serai grand, je serai libre de faire tout ce que je veux ?

Pour l'adulte

Pour qu'il maîtrise bien les deux formes de phrases possibles (affirmative et négative), demandez à l'enfant de transformer des phrases affirmatives en phrases négatives. Veillez à ce qu'il n'oublie pas la première partie de la négation (ne, n'...).

Ex. : Nous n'irons pas à Paris.

On n'a pas toujours raison.

→ Toutes les phrases sont soit à la **forme affirmative** soit à la **forme négative**.

Forme affirmative	Forme négative
<ul style="list-style-type: none"> • Je le sais. • Cherche encore ! • Prends-tu la voiture ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne le sais pas. • Ne cherche plus ! • Ne prends-tu pas la voiture ?

→ Pour former une phrase négative, on utilise des **mots de négation** (ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... ni... ni, ne... rien, etc.) qui encadrent le verbe.

La négation est toujours formée de **deux mots**.

Ex. : **Il ne faut pas avoir peur. Il ne sait ni lire ni écrire.**

1 Indique la forme des phrases suivantes en cochant la bonne case.

	affirmative	négative		affirmative	négative
a) Nous jouons de la musique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Comme c'est dommage !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tu vas bien ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Cet homme cuisine très bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pierre ne veut plus de gâteau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Quelle pagaille as-tu provoquée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Je ne le referai jamais plus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k) Il ne dérange personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Demain, c'est la rentrée !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l) Tu n'as rien vu !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ne viens pas tout de suite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m) On n'y voit rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) On ne doit jamais en parler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n) A-t-il déjà déménagé ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Transforme ces phrases en phrases négatives avec **ne... pas**, **ne... jamais** ou **ne... plus**.

Ex. : **Mon frère habite encore ici.** → **Mon frère n'habite plus ici.**

- a) Il fera beau dimanche. →
- b) J'en veux bien encore un peu. →
- c) Il faudra toujours le faire. →
- d) Je le vois souvent. →
- e) Éric mange un croissant et un pain au chocolat. →

3 Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives.

- a) Marie ne boit pas de thé. →
- b) Geneviève n'en a jamais eu. →
- c) Il ne reste plus de gâteau. →
- d) On ne le voit jamais. →
- e) Je ne veux ni de la soupe ni des légumes. →

Fais bien attention à la forme de la négation.



Pour l'adulte

1. Lorsqu'un verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif. C'est la forme du verbe qu'on trouve dans un dictionnaire.

2. Pour trouver le verbe conjugué, vous pouvez demander à l'enfant de changer la personne du sujet. Le verbe conjugué change de forme, pas l'infinitif.

→ Dans une phrase, un verbe indique ce que l'on fait ou ce que l'on est.

Ex. : **Ma sœur chante** au spectacle. **Elle est douée**.

verbe

verbe

→ Un verbe conjugué change de forme quand on change de personne.

Ex. : **L'enfant finit son travail**. **Nous finissons** notre travail.

→ Le verbe conjugué change de forme quand on change de temps.

Ex. : **Aujourd'hui, Zoé range sa chambre**. **Demain, Zoé rangera sa chambre**.

1 Souligne les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

Ex. : **Grand-père marche** avec sa canne.

Le train roule dans la nuit. / Ma voisine écoute son baladeur. / Les passagers somnoient. / Nous arriverons dans trois heures à Paris. / Les vacances commenceront et nous irons nous baigner. / J'aimerais beaucoup voyager dans des pays lointains.

Change le temps de la phrase pour trouver le verbe.



2 Souligne les verbes conjugués et entoure les verbes à l'infinitif.

Ex. : Elles **doivent se dépêcher**.

- a) Je peux sortir ce soir.
- b) Il faut le voir pour le croire.
- c) Il est interdit de fumer.
- d) Louise va dormir un peu.
- e) Les pompiers sortiront pour éteindre le feu.

3 Entoure les groupes sujets et souligne les verbes conjugués.

Ex. : **Cette petite histoire amuse les enfants**.

Le petit cochon court et s'enferme dans sa cabane. Le loup souffle et détruit la maison de paille. Le petit cochon se sauve et se réfugie chez son grand frère. Le loup tombe par la cheminée et s'ébouillante dans la marmite. Les trois frères chantent et dansent de joie.

4 Mets ces phrases au futur et entoure le verbe conjugué.

Ex. : Elle **marche jusqu'à la boulangerie**. → Demain, elle **marchera** jusqu'à la boulangerie.

- a) Les voyageurs s'installent rapidement. → Demain,
- b) Ma sœur dort longtemps. → Demain,
- c) Il est grand temps de finir tes devoirs. → Demain,

5 Écris l'infinitif des verbes soulignés.

Depuis toujours, Karl et Lucas passent (.....) leurs vacances ensemble.

Cet été, ils ont décidé (.....) de construire une très belle cabane.

Le père de Lucas va (.....) les aider. Tout d'abord, ils doivent (.....) chercher de jeunes troncs bien droits. Ils les planteront (.....) en terre pour construire l'armature de la cabane. Ensuite, ils attacheront (.....) des branches plus fines pour faire les poutres du toit.

Pour trouver l'infinitif d'un verbe, mets « Il faut... » devant le verbe.
Ex. : Tu joues à chat.
Il faut jouer à chat.



Le groupe sujet

Pour l'adulte

1. Pour trouver le groupe sujet d'un verbe, demandez à l'enfant de poser **systématiquement** la question « Qui ? » devant le verbe. Ainsi, il ne se trompera pas de sujet et évitera des fautes d'accord entre le sujet et le verbe.
2. Reportez-vous à la leçon 5 pour l'identification du nom.

→ Le groupe sujet indique qui fait l'action dans la phrase.

→ Dans une phrase, pour trouver le **groupe sujet** d'un verbe, il suffit de poser la question « **qui ?** » ou « **qu'est-ce qui ?** » devant le verbe.

Ex. : **Ces joueurs chanceux gagnent au loto.**

Qui gagne au loto ? Ces joueurs chanceux.

groupe sujet de « gagnent »

• **Attention !** Le sujet n'est pas obligatoirement devant le verbe.

Ex. : **Sur un gros coussin était couché son chat.**

• Le sujet n'est pas forcément un nom. Ex. : **Fumer est interdit dans un lieu public.**

1 Souligne les verbes conjugués en rouge et les sujets en bleu.

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a) Le garagiste a révisé ma voiture. | f) Un accident a eu lieu devant la maison. |
| b) Mon petit frère se réveille très tôt tous les matins. | g) On en reparlera dans quelques années. |
| c) Je reprendrais avec plaisir de ce délicieux dessert. | h) Le vieil homme se repose sur un banc. |
| d) Le fluor de ce dentifrice lutte contre les caries. | i) La semelle de ses bottes était percée. |
| e) Boire de l'alcool est mauvais pour la santé. | j) Cette veste recouvre le dossier de la chaise. |

2 Souligne le verbe, puis trouve le bon pronom : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| a) Cette année irons en vacances à la mer. | e) Zoé est avec son père, lui donne la main. |
| b) Depuis que te connais, tu ne m'as jamais déçu. | f) Paul m'a dit qu' était mon ami. |
| c) Combien voulez- de kilos de fraises ? | g) faites souvent la tête ! |
| d) Paul a compris son erreur, ne la reproduira plus. | h) Elles sont allées dans le magasin qu' préfèrent. |

3 Souligne le verbe, puis entoure les groupes sujets.

- Au soleil se chauffe un gros lézard.
- Reprenez-vous de la tarte ?
- Dans le ciel brillent des millions d'étoiles.
- Dans le dictionnaire se trouvent écrits des centaines de mots.
- Au-dessus des vagues vont et viennent les mouettes.

Cherche le verbe et pose la question « Qui est-ce qui ? » pour trouver le groupe sujet.



4 Relie le groupe sujet au verbe qui convient. Fais attention aux terminaisons des verbes.

- | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| a) Une hirondelle | • | • mijote une grosse marmite. |
| b) Dans la cheminée | • | • ne fait pas le printemps. |
| c) De la boulangerie | • | • prendrai une assiette de salade. |
| d) Pour commencer, je | • | • sont excellentes. |
| e) Les nouvelles que vous m'annoncez | • | • se dégage une délicieuse odeur. |

Le nom

Pour l'adulte

Les enfants font difficilement la différence entre nom propre et nom commun. Insistez sur le fait qu'un nom propre est unique : **Mickey** est une souris unique parmi de nombreuses souris.

→ Un **nom** est un mot qui désigne quelqu'un ou quelque chose. Il nomme :

- une **personne** : **le facteur, la maîtresse...**
- un **animal** : **le chameau, la fourmi...**
- une **chose** : **le jardin, la photo...**
- une **idée** : **un secret, la beauté...**

→ On peut distinguer :

- les **noms communs**, généralement précédés d'un déterminant ;

Ex. : **un roi, une princesse...**

- les **noms propres** qui désignent un nom unique. Ils commencent par une majuscule. Ils peuvent ou non être accompagnés par un déterminant.

Ex. : **Léopold, les Pyrénées.**

1 Souligne les noms dans ces phrases.

- a) Mon oncle Paul adore les courses de voitures.
- b) La capitale de l'Espagne est Madrid.
- c) Les chiens font partie de la famille des canidés.
- d) On peut admirer les peintures de Monet dans ce musée.
- e) J'aimerais tellement aller en Chine.
- f) On devine la silhouette de Jean.
- g) Sais-tu jouer à la marelle ?



2 Indique s'il s'agit d'un nom commun ou d'un nom propre.

- a) les savants :
- b) l'Italie :
- c) une voiture :
- d) Louis :
- e) ma chanson :
- f) le ciel :
- g) Victoria :
- h) Pinocchio :
- i) une couleur :
- j) Charlemagne :

3 Dans chaque titre de livre, deux noms désignent le même personnage. Souligne le nom propre et entoure le nom commun qui lui correspond.

- a) Boniface, roi de la casse
- b) Polly la petite futée
- c) Le vrai prince Thibault
- d) La Puce, détective rusé
- e) Raymond Queneau, un poète
- f) Les neuf vies du chat Montezuma

4 Classe ces noms, puis ajoute une majuscule aux noms propres.

théâtre – lyon – charles – mélange – bouteille – jules César – europe – avenue

Noms communs		Noms propres	
.....
.....

Les pronoms

Pour l'adulte

1. Le pronom personnel remplace l'ancienne appellation « pronom personnel sujet ».

2. On utilise le pronom de reprise pour désigner le pronom personnel complément du verbe.

Ex. : Je lui demande de se taire.

Je est pronom personnel (sujet) et lui est pronom de reprise (complément de « demande »).

→ Les pronoms remplacent un nom ou un groupe nominal. Ils évitent les répétitions.

Ex. : Je lave les bols et j'essuie les bols. → Je lave les bols et je les essuie.

→ Les pronoms personnels sont : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

Ex. : Je devine son émotion.

(Je est un pronom personnel qui est sujet du verbe « devine ».)

→ Les pronoms de reprise peuvent être : me, moi, te, toi, l', le, la, lui, soi, nous, vous, les, leur, eux. Ils complètent un verbe.

Ex. : Je suis devant le tableau. Je le vois bien.

(le est un pronom de reprise qui remplace « le tableau ».)

Je vois bien quoi ? le, mis pour « le tableau ».)

1 Complète les phrases avec un pronom personnel qui convient. Regarde la terminaison du verbe pour t'aider.

- a) dit trop de mensonges ! d) faisons du vélo tous les jours.
- b) vas à la patinoire. e) savoure les premières fraises de l'année.
- c) prennent le métro. f) partez en vacances en Irlande.

Plusieurs pronoms personnels peuvent parfois convenir.



2 Remplace le groupe de mots souligné par un pronom de reprise.

Ex. : J'appelle Léo et dis à Léo de venir. → J'appelle Léo et lui dis de venir.

- a) Je repasse le linge et je range le linge. →
- b) Pour apprendre sa leçon, elle relit plusieurs fois sa leçon. →
- c) Il attrape sa sœur et donne une tape à sa sœur. →
- d) Je vais voir mes parents et dis à mes parents que j'aimerais faire du tennis. →

3 Entoure le groupe nominal que remplace le pronom le, la, l' ou les.

Ex. : Il la présente à ses parents. → son ami – son amie – ses amies

- a) Je la commande. → la voiture – un livre – des jouets
- b) Le patron l'engage. → la secrétaire – les stagiaires – les ouvrières
- c) Le boulanger les fabrique. → le croissant – les baguettes – la pâte
- d) Le marin le lance à la mer. → la sardine – le filet – une bouteille

Fais bien attention aux pronoms compléments !



4 Relie chaque question à sa réponse.

- a) Vous avez choisi les fleurs ? • Non, je ne l'ai pas prise.
- b) Il a acheté les desserts ? • Oui, ils les ont commandés.
- c) Tu as pris la voiture ? • Oui, nous les avons choisies.
- d) Ils ont commandé ces plats ? • Non, il ne les a pas achetés.