

Sommaire

Tous les corrigés

à détacher

au centre du cahier (pages 32 et 33)

GRAMMAIRE

1	La phrase	4
2	La ponctuation en fin de phrase	5
3	De la phrase affirmative à la phrase négative	6
4	Savoir poser une question	7
5	Les noms propres et les noms communs	8
6	Les déterminants : les articles	9
7	D'autres déterminants	10
8	Les verbes	11
9	Les pronoms sujets	12
10	Identifier le sujet du verbe	13
11	Le masculin et le féminin	14
12	Le singulier et le pluriel	15
13	Les adjectifs	16
14	Les mots invariables	17

CONJUGAISON

15	Notions de passé, présent et futur	18
16	Trouver l'infinitif d'un verbe	19
17	Le présent des verbes en <i>-er</i>	20
18	Le présent du verbe <i>être</i>	21
19	Le présent du verbe <i>avoir</i>	22
20	Le présent des verbes <i>faire</i> et <i>aller</i>	23
21	Le présent des verbes <i>dire</i> et <i>venir</i>	24
22	Le futur des verbes en <i>-er</i>	25
23	Le futur du verbe <i>être</i>	26
24	Le futur du verbe <i>avoir</i>	27
25	L'imparfait des verbes en <i>-er</i>	28
26	L'imparfait du verbe <i>être</i>	29
27	L'imparfait du verbe <i>avoir</i>	30
28	Le passé composé des verbes en <i>-er</i> : auxiliaire <i>avoir</i>	31
29	Le passé composé des verbes en <i>-er</i> : auxiliaire <i>être</i>	32

ORTHOGRAPHE

30	Le pluriel des noms : règle générale	33
31	Le pluriel des noms en <i>-au</i> , <i>-eau</i> , <i>-eu</i>	34
32	Le pluriel des noms en <i>-al</i>	35
33	L'accord dans le groupe nominal : déterminant + nom	36
34	L'accord dans le groupe nominal : nom + adjectif	37
35	L'accord sujet/verbe	38
36	Le son (é)	39
37	Le son (è)	40
38	Le son (o)	41
39	Le son (s)	42
40	Le son (z)	43
41	Le son (k)	44
42	La lettre x	45
43	Le son (g)	46
44	Le son (j)	47
45	Le son (ill) : <i>i</i> , <i>ill</i> ou <i>y</i>	48
46	Le son (in)	49
47	Le son (an)	50
48	Le son (on)	51
49	Les sons <i>-ail</i> , <i>-eil</i> , <i>-euil</i> , <i>-ouil</i>	52
50	Les homophones <i>a/à</i>	53
51	Les homophones <i>et/est</i>	54
52	Les homophones <i>son/sont</i>	55
53	Les homophones <i>on/ont</i>	56

VOCABULAIRE

54	Les mots de sens identique	57
55	Les mots qui se prononcent de la même façon	58
56	Les adjectifs de sens contraire	59
57	Les verbes de sens contraire	60
58	Les familles de mots	61
59	L'ordre alphabétique	62
60	Utiliser le dictionnaire	63

La phrase

Pour l'adulte

1. Une suite de mots n'est une phrase que si elle a un sens.

2. Prenez un livre que l'enfant adore et repérez avec lui quelques phrases. Écrivez-les, puis découpez les mots un à un. L'enfant devra reconstituer chaque phrase en remettant les mots dans l'ordre.

→ Une phrase est un ensemble de mots qui a un sens.

Ex. : **Le mange chat la souris.** → Ce n'est pas une phrase parce que cela ne veut rien dire !

Le chat mange la souris. → Cela a du sens : c'est une phrase.

→ Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

1 Recopie les phrases en séparant les mots.

- a) Unpetitoiseauvoledanslacuisine. →
- b) Lechienrongesonosdanslejardin. →
- c) Monfrèreapprendàconduire. →
- d) Lechatdortsursoncoussin. →
- e) Monpoissonrougetournedanssonaquarium. →

2 Les groupes de mots suivants forment des phrases. Vrai ou faux ? Coche la bonne case.

- | | vrai | faux | | vrai | faux |
|---|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Les tigres cage de sortent leur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Les tigres sur tabourets leurs sautent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Tous les spectateurs applaudissent ! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) Les clowns peur ont tigres des. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Le dompteur fait claquer son fouet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) L'éléphant à joue la balle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Souligne les phrases qui ont un sens.

- a) Ce chien de berger surveille le troupeau. b) Les vaches ruminent dans le pré. c) Loup le est caché dans buissons les. d) Il attend que le chien s'endorme. e) Les vaches ne se rendent compte de rien. f) Le chien, lui, a senti le danger. g) Mais il pas ne bouge. h) Le loup se poulèche les babines et approche.

4 Remets les mots dans l'ordre pour faire des phrases qui ont un sens.

- a) Les fleurs sont rouges. coquelicots des
- b) Les poussent violettes dans sous-bois. les
- c) Les récoltent abeilles pollen du fabriquer pour miel. du
- d) J' sentir aime du parfum jasmin. le

Le mot suivi par un point est le dernier de la phrase.



Pour l'adulte

Entraînez l'enfant à repérer la majuscule et le point dans chaque phrase. Veillez à ce qu'il pense à commencer chaque phrase par une majuscule et à la terminer par un point.

→ Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

Ex. : **Il fait beau aujourd'hui.**

→ Il existe trois sortes de points à la fin d'une phrase :

- le **point simple** : **Le soleil brille dans le ciel.**
- le **point d'interrogation** : **Est-ce que le soleil brille dans le ciel ?**
- le **point d'exclamation** : **Super ! Le soleil brille dans le ciel !**

1 Colorie seulement les points et les points d'interrogation.

(T) (.) (B) (d) (.) (A) (R) (M) (c) (.)
 (b) (?) (t) (!) (r) (F) (?) (q) (?) (C)
 (.) (e) (Z) (?) (?) (k) (!) (J) (.) (m)

2 Entoure les majuscules et les points dans les phrases suivantes.

Le bébé s'est mal réveillé de sa sieste, il pleure sans raison. Maman arrive et le console. Pour son goûter, il boira un bon biberon de lait. C'est un gourmand. Chaque jour, il faut bien faire attention aux heures de repas du bébé. Après manger, il s'endort tranquillement.

3 Ajoute les points, les points d'interrogation et les points d'exclamation qui manquent.

- a) Reste-t-il assez de farine pour faire un gâteau
- b) Oui, elle est sortie acheter du sucre
- c) Courage Il faut tourner la spatule avec force pour bien mélanger tous les ingrédients
- d) Miam J'adore ton gâteau, et toi
- e) Pourquoi Je ne comprends pas pour quelle raison il a plus de chocolats que moi
- f) Allez Concentre-toi et donne-moi immédiatement la réponse

4 Recopie le texte en ajoutant les majuscules et les points qui manquent.

Martin aime jouer avec ses petites voitures il préfère le camion de pompiers s'il est sage, le Père Noël lui apportera un joli garage rouge Martin sera très content

.....

.....

.....

De la phrase affirmative à la phrase négative

→ Paul nage très bien.
Lou a la varicelle.

Ce sont des **phrases affirmatives**.

→ Paul **ne** nage **pas** très bien.
Lou **n'a pas** la varicelle.

Ce sont des **phrases négatives**.

Pour l'adulte

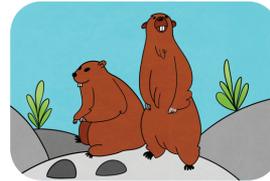
1. Pour passer aisément d'une phrase affirmative à une phrase négative, il suffit de reprendre la phrase en la commençant par « **Non** ».

Ex. : Je vais au marché.
→ Non, je ne vais pas au marché.

2. Veillez à ce que l'enfant mette bien les deux parties de la négation « **ne** » (ou « **n'** » devant une voyelle) et « **pas** ».

1 Entoure les marques de la négation ne... pas dans les phrases négatives.

- a) Je n'aime pas aller à la montagne.
- b) Il ne fait pas froid aujourd'hui.
- c) Il ne faut pas jeter de papiers dans la nature.
- d) Nous faisons de longues randonnées sur les sentiers.
- e) Les marmottes sifflent lorsqu'elles nous entendent.
- f) Il met des cailloux dans ses poches.
- g) La nuit ne tombe pas sur la colline.



2 Écris A lorsque la phrase est affirmative, et N lorsque la phrase est négative.

- a) Dans les alpages, les fleurs sont multicolores. → ...
- b) En haut des montagnes, la neige n'a pas fondu. → ...
- c) Les abeilles bourdonnent au-dessus de nos têtes. → ...
- d) Les animaux ne réclament pas de nourriture. → ...
- e) Les fleurs n'ont pas été coupées. → ...
- f) Je photographie des coquelicots. → ...
- g) Je ne m'approche pas trop près. → ...
- h) Je n'oublie jamais ma crème solaire. → ...

3 Classe les phrases suivantes dans la bonne colonne.

- a) Gaël porte son sac à dos.
- b) Il a emporté son pique-nique.
- c) Il ne boit pas beaucoup d'eau.
- d) Maman se repose à l'ombre.
- e) Papa ne lit pas le journal.
- f) Lisa ne marche pas dans les orties.

Phrases affirmatives	Phrases négatives
.....
.....
.....

4 Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Ex. : Je porte une casquette → Je ne porte pas de casquette.

- a) Je me promène le long de la rivière. →
- b) J'aime écouter le chant des oiseaux. →
- c) Les hirondelles annoncent le printemps. →
- d) L'eau de la rivière est glacée. →

Savoir poser une question

Certaines phrases donnent des informations ou des indications.

→ Elle joue avec Léo.

D'autres phrases servent à poser des **questions**. Il y a plusieurs façons de poser une question :

→ Elle joue avec Léo ?

→ Joue-t-elle avec Léo ?

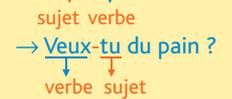
→ Est-ce qu'elle joue avec Léo ?

Ces phrases commencent par une majuscule et se terminent par un **point d'interrogation** « ? ».

Pour l'adulte

En général, pour poser une question du type « Veux-tu du pain ? », il suffit d'**inverser les deux premiers mots** de la phrase et d'**ajouter un trait d'union** entre eux. Ces deux premiers mots sont le **sujet** et le **verbe**.

Ex. : Tu veux du pain.



1 Souligne les phrases qui posent une question.

- a) J'aime aller à la mer.
- b) Les bateaux s'éloignent du rivage.
- c) As-tu mis de la crème solaire ?
- d) Simon joue dans le sable avec son seau.
- e) Est-ce que tu veux une glace ?
- f) Rentrons vite avant qu'il ne pleuve !
- g) N'avons-nous rien oublié ?
- h) Le temps se couvre ?

2 Reconstitue les questions suivantes en remettant les mots dans l'ordre.

- a) Tu du veux thé ? →
- b) as Tu ballon ? un →
- c) ce sortez soir ? Vous →
- d) vous Nous verrons lundi ? →

Pense à repérer la majuscule et le point d'interrogation.



3 Transforme ces phrases en questions sur le modèle suivant.

Ex. : Tu regardes trop la télévision. → Est-ce que tu regardes trop la télévision ?

- a) La mer est claire. →
- b) Les enfants jouent au ballon. →
- c) Ils se reposent sous le parasol. →
- d) Elles se promènent pieds nus. →

4 Transforme ces phrases en questions sur le modèle suivant.

Ex. : Nous portons des lunettes de soleil. → Portons-nous des lunettes de soleil ?

- a) Vous nagez parmi les poissons. →
- b) Tu manges une glace. →
- c) Tu restes allongé sur ta serviette. →
- d) Nous dînons au restaurant. →
- e) Tu choisis un plateau de fruits de mer. →

Pour l'adulte

Si l'enfant a des difficultés à différencier un nom propre d'un nom commun, insistez sur le fait que le nom propre est **unique**.

Ex. : Il n'y a qu'une ville qui s'appelle **Paris**.
Il n'y a qu'un personnage qui s'appelle **Tintin**.

→ **Pierre** visite **Venise** en **Italie**.

« Pierre, Venise, Italie » sont des **noms propres** car ils désignent des personnes, des lieux **en particulier**. Les noms propres s'écrivent toujours avec une **majuscule** au début.

→ **Le chat** joue avec une **pelote** de **laine**.

« Chat, pelote, laine » sont des **noms communs**. Les noms communs désignent des animaux, des choses, des personnes **en général**. Ils sont souvent précédés d'un déterminant (un, une, des...).

1 Parmi ces mots, entoure les noms.

un voyage – le sable – lire – briller – neuf – un seau – une pelle –
la montagne – évident – un château – souffler – partir –
une voiture – la neige – crier



Dans la liste, tu trouveras des verbes et des adjectifs. Ouvre l'œil et entoure seulement les noms.

2 Entoure les noms communs.

un cartable – Chloé – une école – Strasbourg – Antoine – un arbre – une dent – un parasol – la musique –
Félix – des chatons – Angleterre – Paris – une étoile – Moscou – la danse – la pluie – Groenland –
Étienne – la glace – France – une vallée

3 Souligne les noms propres dans les phrases suivantes.

- a) Manon aime la couleur rouge.
- b) Elle voyage à Majorque, en Espagne.
- c) Es-tu déjà allé sur l'île de Corfou ?
- d) Nous sommes allés plusieurs fois en Grèce.
- e) Pierre aime flâner à Athènes.
- f) La famille Martin part découvrir le monde.

4 Entoure les noms communs.

- a) Le chien de Sébastien court dans les bois.
- b) Son maître lui lance une balle.
- c) Le chien saute dans les feuilles mortes.
- d) Le mercredi, Théo joue au ballon.

5 Classe les noms suivants en deux colonnes.

Paris – forêt – campagne – Mathilde – France – ballon – Tunisie – étoile

Noms communs	Noms propres
.....
.....
.....
.....

N'oublie pas les majuscules !



