

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

CE2 8-9 ans

Maths

Conçu et recommandé par les enseignants

Maths CE2

Le cahier le plus complet 

- ▶ **Conforme aux nouveaux programmes**
Nombres et calculs
Grandeurs et mesures
Espace et géométrie
- ▶ **Toutes les leçons**
- ▶ **Des exercices adaptés à chaque enfant**
- ▶ **Tous les corrigés détachables**

Le memento visuel 

Aide-mémoire plastifié à conserver toute l'année
L'essentiel du programme en schémas pour une mémorisation efficace



MAGNARD

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

CE2 8-9 ans

Maths

Auteur : **Georges Caussignac**, *Professeur des écoles*

Auteur du memento : **Bernard Séménadisse**

Directeur de collection : **Bernard Séménadisse**, *Maître formateur*

Ce cahier appartient à :



MAGNARD

Présentation

Un cahier complet

- Ce cahier de Maths, destiné aux élèves de CE2, est conforme aux derniers programmes.

Il reprend toutes les notions et couvre tous les domaines :

- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie

- La rubrique « **J'observe et je retiens** » propose :

- des exemples qui servent de matériau à la réflexion mathématique ;
- les règles qui permettent de mémoriser ce qu'il faut savoir.

- La rubrique « **Je m'entraîne** » propose des exercices progressifs pour réinvestir les acquisitions. Ils sont classés par ordre de difficulté (de ★ à ★★★).

→ **Les corrigés détachables sont situés au centre du cahier.**

- À la fin de chaque page, l'enfant est invité à **s'auto-évaluer**.
- La rubrique « **Pour l'adulte** » donne des conseils pour guider au mieux l'enfant.

Un mémento visuel

Un mémento avec l'essentiel à retenir en Maths CE2 :
pour une mémorisation visuelle efficace !

→ **À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.**

Sommaire

NOMBRES ET CALCULS

► Les nombres entiers

1. Nommer et écrire les nombres jusqu'à 999
2. Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 999
3. Comparer et ranger les nombres jusqu'à 999
4. Encadrer les nombres jusqu'à 999
5. Situer et intercaler des nombres sur une droite graduée (1)
6. Nommer et écrire les nombres jusqu'à 9 999
7. Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 9 999
8. Comparer et ranger les nombres jusqu'à 9 999
9. Encadrer les nombres jusqu'à 9 999
10. Situer et intercaler des nombres sur une droite graduée (2)

► Calcul sur des nombres entiers Calculer mentalement

11. Les tables d'addition
 12. Les tables de multiplication
 13. Additionner par des calculs en ligne
 14. Calculer des différences mentalement
 15. Multiplier par des calculs en ligne
 16. L'ordre de grandeur d'un résultat
- ### ► Effectuer un calcul posé
17. L'addition : technique
 18. La soustraction : technique
 19. La multiplication : technique
 20. L'approche de la division
 21. Calculer avec les nombres 10, 20, 50 et 100
 22. La calculatrice

► Problèmes

23. Résoudre des problèmes (1)
24. Résoudre des problèmes (2)
25. Résoudre des problèmes avec un tableau
26. Résoudre des problèmes avec un graphique

GRANDEURS ET MESURES

27. Les longueurs
28. Mesurer des longueurs
29. Le périmètre des polygones
30. Résoudre des problèmes sur les longueurs
31. Les masses
32. Mesurer des masses
33. Résoudre des problèmes sur les masses
34. Les contenances
35. Mesurer des contenances
36. Résoudre des problèmes sur les contenances
37. La monnaie : l'euro
38. La monnaie : l'euro et les centimes
39. Résoudre des problèmes sur la monnaie
40. Représenter un énoncé sous forme de schéma
41. Le temps (1)
42. Le temps (2)
43. Lire l'heure

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

44. Points alignés, lignes droites, segments, milieu de segment
45. Les solides (1)
46. Les solides (2)
47. Les polygones
48. Le carré
49. Le rectangle
50. Codages et déplacements
51. Les triangles
52. Le cercle, le disque, le compas
53. La symétrie (1)
54. La symétrie (2)
55. Le cube
56. Le pavé droit
57. Reproduire des figures sur papier quadrillé
58. Exécuter des déplacements
59. Le carré : construction
60. Le rectangle : construction

1

Nommer et écrire les nombres jusqu'à 999

J'observe et je retiens

■ Comment lire le nombre qui se trouve dans ce tableau de numération ?

On lit d'abord le nombre de centaines : **8** → *huit cents*

Puis on lit la suite : **4 dizaines** et **3 unités** → *quarante-trois*

Le nombre se lit *huit-cent-quarante-trois*.

centaines c	dizaines d	unités u
8	4	3

■ Comment écrire ce nombre ?

Ce nombre s'écrit en chiffres (843) ou en lettres (huit-cent-quarante-trois).

Je m'entraîne

1 ★ Relève dans la liste les nombres qui conviennent. (Il y en a 3 à chaque fois.)

518 – 872 – 443 – 374 – 603 – 542 – 470 – 863 – 506

1. Nombres dont le chiffre des centaines est 5 :

2. Nombres dont le chiffre des dizaines est 7 :

3. Nombres dont le chiffre des unités est 3 :

2 ★★ Écris les nombres en chiffres.

1. Deux-cent-trente-huit : _____

2. Six-cent-quatre-vingt-trois : _____

3. Huit-cent-quatre-vingt-huit : _____

4. Cent-cinquante-cinq : _____

5. Six-cents : _____

6. Neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf : _____

7. Neuf-cent-trente : _____

8. Deux-cent-soixante-dix : _____

9. Quatre-cent-sept : _____

10. Six-cent-neuf : _____

3 ★★ Écris les nombres en lettres.

1. 643 : _____

2. 510 : _____

3. 808 : _____

4. 335 : _____

5. 770 : _____

6. 104 : _____

4 ★★★ Barre l'écriture qui ne convient pas.

1. Six-cent-quatre : 640 – 604

2. Neuf-cent-quatre-vingt-dix : 990 – 909

3. Neuf-cents : 999 – 900

4. Quatre-cent-cinquante : 450 – 405

5. Cinq-cent-neuf : 509 – 590

6. Huit-cent-quatre-vingt-dix-neuf : 890 – 899

Pour l'adulte

Faites des dictées de nombre à l'enfant.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

2

Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 999

J'observe et je retiens

■ Comment décomposer 432 ?

432 peut s'écrire :

$$4c + 3d + 2u$$

$$\text{ou } 400 + 30 + 2$$

$$\text{ou } 4 \times 100 + 3 \times 10 + 2$$

centaines	dizaines	unités
4	3	2

► On décompose le nombre en **centaines**, **dizaines** et **unités**.

■ Comment recomposer un nombre de 3 chiffres ?

Exemple 1 $5c + 6d + 4u = 500 + 60 + 4 = 564$

Exemple 2 $6 \times 100 + 5 \times 10 + 2 = 600 + 50 + 2 = 652$

Lors de la recomposition d'un nombre :

- quand on multiplie par 10, on écrit **1 zéro** à la droite du nombre. Exemple : $5 \times 10 = 50$
- quand on multiplie par 100, on écrit **2 zéros** à la droite du nombre. Exemple : $6 \times 100 = 600$



Je m'entraîne

1 ★ Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

Exemple : $254 = 2c + 5d + 4u = 200 + 50 + 4$

- $425 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $310 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $136 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $864 = \underline{\quad}$
- $990 = \underline{\quad}$
- $759 = \underline{\quad}$

2 ★ Décompose les nombres comme dans l'exemple.

Exemple : $436 = 4 \times 100 + 3 \times 10 + 6$

- $815 = \underline{\quad}$
- $320 = \underline{\quad}$
- $548 = \underline{\quad}$
- $742 = \underline{\quad}$
- $607 = \underline{\quad}$
- $912 = \underline{\quad}$

3 ★★ De quel nombre s'agit-il ?

- $200 + 60 + 3 = \underline{\quad}$
- $900 + 80 + 8 = \underline{\quad}$
- $300 + 8 = \underline{\quad}$
- $500 + 40 + 8 = \underline{\quad}$
- $600 + 50 + 5 = \underline{\quad}$
- $200 + 70 = \underline{\quad}$
- $400 + 40 + 4 = \underline{\quad}$



4 ★★★ Retrouve les nombres qui ont été décomposés.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--------|
| 1. $3 \times 100 + 5 \times 10 + 4 =$ | • | a. 503 |
| 2. $7 \times 100 + 1 \times 10 + 2 =$ | • | b. 87 |
| 3. $5 \times 100 + 3 =$ | • | c. 151 |
| 4. $8 \times 10 + 7 =$ | • | d. 712 |
| 5. $9 \times 100 + 9 \times 10 + 8 =$ | • | e. 354 |
| 6. $1 \times 100 + 5 \times 10 + 1 =$ | • | f. 998 |
| 7. $6 \times 100 + 2 \times 10 + 5 =$ | • | g. 999 |
| 8. $9 \times 100 + 9 \times 10 + 9 =$ | • | h. 625 |



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien Assez bien Pas assez bien

Représenter un énoncé sous forme de schéma

J'observe et je retiens

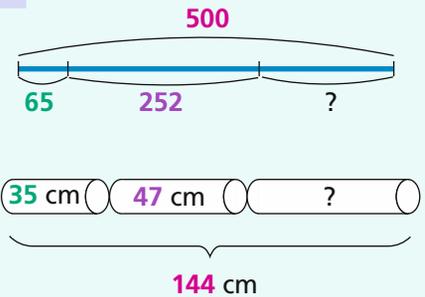
Elsa dispose de 500 € pour ses vacances. **Quelle somme lui restera-t-il si le transport coûte 65 € et l'hébergement 252 € ?**

$$500 - (65 + 252) = 500 - 317 = 183 \text{ (€)}$$

Une baguette de bois de 144 cm de long a été sciée en 3 morceaux. Le premier mesure 35 cm, le deuxième 47 cm. **Quelle est la longueur du troisième morceau ?**

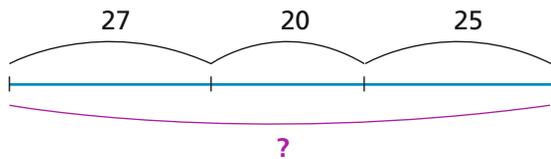
$$144 - (35 + 47) = 144 - 82 = 62 \text{ (cm)}$$

Pour mieux visualiser la situation et résoudre plus facilement un problème, représente l'énoncé sous la forme d'un schéma.



Je m'entraîne

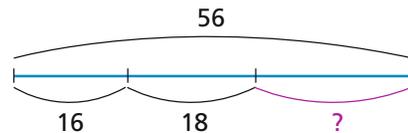
1 ★ La directrice compte les livres de la classe et trouve : 27 livres de lecture, 20 livres de mathématiques et 25 livres de grammaire. **Quel est le nombre total de livres ?**



Opération en ligne : _____

Dans la classe, il y a _____ livres.

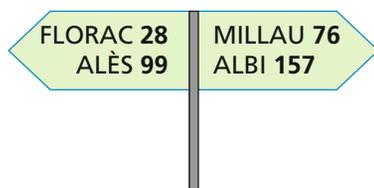
2 ★★ Manon, Lilou et Enzo veulent faire un cadeau à leurs parents. Manon donne 16 € et Lilou 18 €. **Quelle somme Enzo devra-t-il donner si le cadeau coûte 56 € ?**



Opération en ligne : _____

Phrase-réponse : _____

3 ★★★ Sur la route, un automobiliste rencontre ce panneau routier. **Complète le schéma, puis réponds aux questions.**



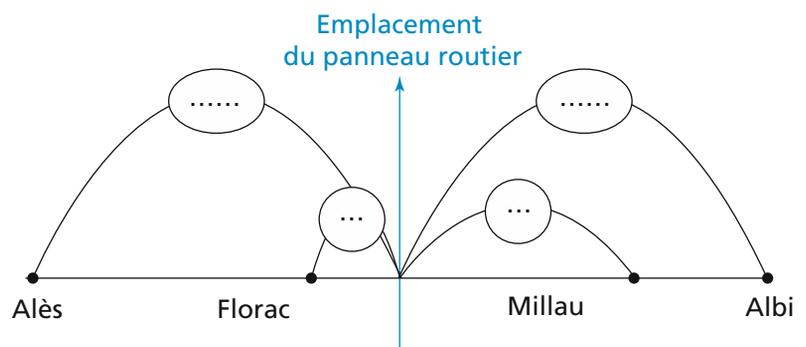
Calcule la distance en kilomètres de :

1. Millau à Albi : _____

2. Alès à Millau : _____

3. Florac à Alès : _____

4. Florac à Albi : _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

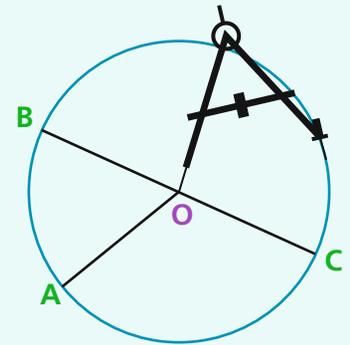
Pas assez bien

J'observe et je retiens

■ Comment s'appelle la figure ci-contre ?

C'est un cercle.

- ▶ Le point O est le **centre** du cercle.
- ▶ $OA = OB = OC$ sont des **rayons**.
- ▶ BC est un **diamètre**, sa longueur est égale à 2 fois le rayon.
- ▶ La surface intérieure du cercle est appelée **disque**.



■ Comment tracer un cercle de 2 cm de rayon avec un compas ?

À partir du point O , on prend une ouverture de compas égale à 2 cm.

- ▶ Pour tracer un cercle, il faut pointer son centre et prendre une **ouverture de compas** égale au **rayon du cercle**.

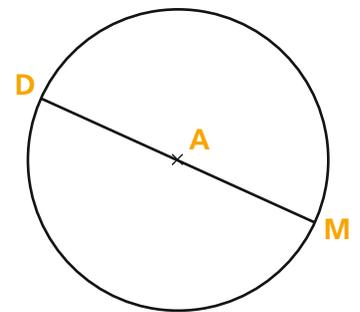
Je m'entraîne

1 ★ Indique ce que représentent :

Le point A : _____

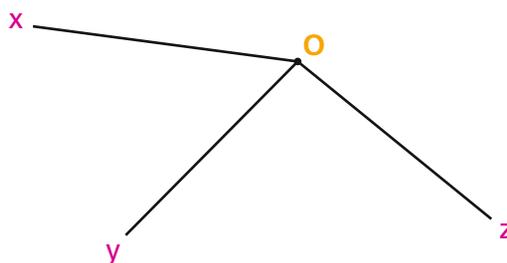
Le segment AD : _____

Le segment DM : _____



2 ★★ Colorie le disque en vert.

3 ★★★ Place sur Ox , Oy , Oz les points A , B , C tels que $OA = OB = OC = 3$ cm. Trace avec ton compas le **cercle** qui passe par ces 3 points.



Pour l'adulte

Attention à ce que l'enfant ne confonde pas le cercle (le pourtour) et le disque (l'intérieur).



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

Maths

CE2

Maths CE2

**Le cahier le plus complet pour faire le lien
entre l'école et la maison !**

- Une structure simple et efficace pour progresser en maths.
J'observe et je retiens : toutes les règles et de nombreux exemples.
Je m'entraîne : des exercices progressifs pour vérifier l'acquisition
des connaissances et les mettre en pratique.
- Un cahier central détachable avec tous les corrigés.
- Une rubrique d'auto-évaluation pour chaque leçon.

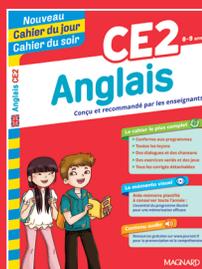
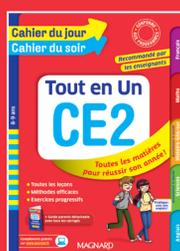


Le memento visuel

**Un memento avec l'essentiel à retenir en Maths CE2 :
pour une mémorisation visuelle efficace !**

À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.

54 titres du CP à la 3^e



ISBN 978-2-210-76228-2



7,60 €

MAGNARD



De nombreux compléments
gratuits sur www.joursoir.fr