

Nouveau  
Cahier du jour  
Cahier du soir

CE2 8-9 ans

# Français

Conçu et recommandé par les enseignants

Français CE2

Le cahier le plus complet 

- ▶ **Conforme aux nouveaux programmes**  
Grammaire • Orthographe  
Conjugaison • Vocabulaire
- ▶ **Toutes les leçons**
- ▶ **Des exercices adaptés à chaque enfant**
- ▶ **Tous les corrigés détachables**

Le memento visuel 

**Aide-mémoire plastifié à conserver toute l'année**  
L'essentiel du programme en schémas pour une mémorisation efficace



MAGNARD



**Nouveau**  
**Cahier du jour**  
**Cahier du soir**

**CE2** 8-9 ans

# Français

Auteur : **Georges Caussignac**, *Professeur des écoles*

Auteur du mémento : **Bernard Séménadisse**, *Maître formateur*

Directeur de collection : **Bernard Séménadisse**, *Maître formateur*

Ce cahier appartient à :

---

---



**MAGNARD**

# Présentation

## Un cahier complet

- Ce cahier de Français, destiné aux élèves de CE2, est conforme aux derniers programmes.

Il reprend toutes les notions et couvre tous les domaines :

- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe
- Vocabulaire

- La rubrique « **J'observe et je retiens** » propose toutes les règles et de nombreux exemples.

- La rubrique « **Je m'entraîne** » propose des exercices progressifs pour réinvestir les acquisitions. Ils sont classés par ordre de difficulté (de ★ à ★★★).

→ Les corrigés détachables sont situés au centre du cahier.

- À la fin de chaque page, l'enfant est invité à s'auto-évaluer.
- La rubrique « **Pour l'adulte** » donne des conseils pour guider au mieux l'enfant.

## Un mémento visuel

Un mémento avec l'essentiel à retenir en Français CE2 :  
pour une mémorisation visuelle efficace !

→ À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.

# Sommaire

## GRAMMAIRE

1. Les types de phrases
2. Les formes de phrases
3. La ponctuation
4. Identifier le verbe
5. Identifier le nom
6. Les articles
7. Les pronoms personnels
8. Identifier les adjectifs
9. Identifier le sujet
10. Les compléments du verbe
11. Le groupe nominal
12. L'expansion de la phrase

## CONJUGAISON

13. Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe
14. Le présent des verbes *avoir* et *être*
15. Le présent des verbes *aller*, *dire* et *faire*
16. Le présent des verbes *venir* et *prendre*
17. Le présent des verbes *pouvoir*, *vouloir* et *voir*
18. L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe
19. L'imparfait des verbes *avoir* et *être*
20. L'imparfait des verbes *aller*, *dire* et *faire*
21. L'imparfait des verbes *venir* et *prendre*
22. L'imparfait des verbes *pouvoir*, *vouloir* et *voir*
23. Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe
24. Le futur des verbes *avoir* et *être*
25. Le futur des verbes *aller*, *dire* et *faire*
26. Le futur des verbes *venir* et *prendre*
27. Le futur des verbes *pouvoir*, *vouloir* et *voir*
28. Le passé composé avec l'auxiliaire *avoir*
29. Le passé composé avec l'auxiliaire *être*
30. Des terminaisons régulières (1)
31. Des terminaisons régulières (2)

## ORTHOGRAPHE

32. L'accord sujet/verbe
33. *Al/à • et/est*
34. *On/ont • son/sont*
35. *Ce • sels'*
36. *Ces/ses • c'est/s'est*
37. Le féminin des noms
38. Le pluriel des noms
39. Le pluriel des noms en *-al* et en *-ail*
40. Le féminin des adjectifs (1)
41. Le féminin des adjectifs (2)
42. Le pluriel des adjectifs
43. L'accord adjectif/nom
44. Les chaînes d'accord dans le groupe nominal
45. La lettre finale d'un mot
46. Les deux valeurs de la lettre *s* et de la lettre *c*
47. Les deux valeurs de la lettre *g*
48. *m* devant *b*, *p*, *m*
49. Les mots invariables
50. Les accents

## VOCABULAIRE

51. Le dictionnaire
52. Les préfixes
53. Les suffixes
54. Le sens propre et le sens figuré
55. Les familles de mots
56. Les synonymes
57. Un mot : plusieurs sens
58. Les contraires
59. Le champ lexical
60. Les niveaux de langue

# 1

## Les types de phrases

### J'observe et je retiens

■ Il existe trois types de phrases.

- La phrase **déclarative** donne une **information**. Elle se termine par un point.

**Exemple** Vous avez des tartelettes.

- La phrase **interrogative** sert à poser une **question**. Elle se termine par un point d'interrogation.

**Exemples** Avez-vous des tartelettes ? Est-ce que vous avez des tartelettes ?

- La phrase **impérative** donne un **ordre**. Elle se termine le plus souvent par un point d'exclamation.

**Exemple** Dépêchez-vous de finir vos tartelettes !

### Je m'entraîne

1 ★ À côté de chaque phrase, indique s'il s'agit d'une phrase déclarative (D), interrogative (Int) ou impérative (Imp).

1. Ce fruit est mûr. (\_\_\_)
2. Cette tarte est sucrée. (\_\_\_)
3. Préfères-tu les pêches ou les abricots ? (\_\_\_)
4. Lève-toi vite ! (\_\_\_)
5. Pourras-tu m'aider à ramasser les fraises ce soir dans le jardin ? (\_\_\_)
6. Tais-toi et suis-moi ! (\_\_\_)

2 ★★ Transforme les phrases comme dans l'exemple, afin de former des phrases interrogatives.

**Exemple** : Ces roses sentent bon. → Ces roses sentent-elles bon ?

1. Les arbres fleurissent en été. → \_\_\_\_\_
2. Les oiseaux chantent sur les branches. → \_\_\_\_\_

3 ★★ Utilise « Est-ce que... » pour rendre ces phrases interrogatives.

1. Vos parents sont sortis hier soir. → \_\_\_\_\_
2. Ils sont allés au théâtre. → \_\_\_\_\_

4 ★★ Transforme ces phrases en phrases impératives.

1. Il faut arrêter de manger trop sucré. → \_\_\_\_\_
2. Peux-tu venir me voir ? → \_\_\_\_\_

5 ★★★ Quelles questions faut-il poser pour obtenir les réponses suivantes ?

1. Ma sœur est partie hier matin. → \_\_\_\_\_
2. Ma sœur est allée en Italie. → \_\_\_\_\_



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien  Assez bien  Pas assez bien

# L'imparfait des verbes *avoir* et *être*

## J'observe et je retiens

Avoir	Être
J' <b>avais</b>	J' <b>étais</b>
Tu <b>avais</b>	Tu <b>étais</b>
Il/Elle/On <b>avait</b>	Il/Elle/On <b>était</b>
Nous <b>avions</b>	Nous <b>étions</b>
Vous <b>aviez</b>	Vous <b>étiez</b>
Ils/Elles <b>avaient</b>	Ils/Elles <b>étaient</b>

### Exemples

- 1 Quand **tu avais** onze ans, ta sœur et moi, **nous avions** neuf ans.
- 2 **Tu étais** déjà en classe de sixième quand nous, **nous étions** au CE2.

## Je m'entraîne

### 1 ★ Écris le pronom qui convient.

1. \_\_\_\_\_ (ou \_\_\_\_\_) avait mal aux dents.
2. \_\_\_\_\_ avions un nouveau vélo.
3. \_\_\_\_\_ (ou \_\_\_\_\_) avais un chien.
4. \_\_\_\_\_ (ou \_\_\_\_\_) avaient un ami.

### 2 ★ Écris le pronom qui convient.

1. \_\_\_\_\_ étais avec moi.
2. \_\_\_\_\_ étions en retard.
3. \_\_\_\_\_ était content de me voir.
4. \_\_\_\_\_ étiez voisins.

### 3 ★★ Écris le verbe *avoir* à l'imparfait.

1. Ce véhicule \_\_\_\_\_ une remorque.
2. Vous \_\_\_\_\_ un vieux vélo !
3. Tu \_\_\_\_\_ une jolie robe.
4. Il \_\_\_\_\_ oublié l'heure.
5. Nous \_\_\_\_\_ trop chaud.
6. Ils \_\_\_\_\_ de bons amis.

### 4 ★★ Écris le verbe *être* à l'imparfait.

1. Autrefois, j'\_\_\_\_\_ en pension.
2. Tu n'\_\_\_\_\_ jamais en avance.
3. Lisa \_\_\_\_\_ toujours à l'heure.
4. Nous \_\_\_\_\_ six enfants.
5. Enfant, vous \_\_\_\_\_ adorable.
6. Jason et Lucas \_\_\_\_\_ de bons amis.

### 5 ★★★ Écris les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Lorsque j'(1. être) \_\_\_\_\_ petite, j'(2. être) \_\_\_\_\_ à l'école maternelle. Avec mes camarades, nous (3. avoir) \_\_\_\_\_ une maîtresse qui (4. avoir) \_\_\_\_\_ l'habitude de nous raconter des histoires qui (5. être) \_\_\_\_\_ parfois très tristes. C' (6. être) \_\_\_\_\_ souvent des histoires de princesses qui (7. être) \_\_\_\_\_ seules, sans famille et qui (8. avoir) \_\_\_\_\_ bien des difficultés à trouver un prince charmant. La maîtresse nous demandait d'imaginer la suite de l'histoire. Elle (9. être) \_\_\_\_\_ certaine que nous arriverions à trouver une fin heureuse.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien  Assez bien  Pas assez bien

# Les chaînes d'accord dans le groupe nominal

## J'observe et je retiens

■ Dans un groupe nominal, le **déterminant** et l'**adjectif** s'accordent en **genre** et en **nombre** avec le **nom** qu'ils complètent.

**Exemple** La **petite fille** (féminin/singulier) → Les **petites filles** (féminin/pluriel)

■ Dans le groupe nominal, le **nom** peut être accompagné de **plusieurs adjectifs**. Dans ce cas, **chaque adjectif s'accorde** en genre et en nombre avec le nom.

**Exemple** Elle a de **longs cheveux blonds**. (masculin/pluriel)

## Je m'entraîne

**1** ★ Récris chaque groupe nominal en mettant le nom souligné au **pluriel**.

1. Un grand garçon → des \_\_\_\_\_
2. Une machine bruyante → des \_\_\_\_\_
3. Un acteur réputé → des \_\_\_\_\_
4. Ce beau jouet → ces \_\_\_\_\_

**2** ★★ Accorde les **adjectifs** entre parenthèses.

La côte formait comme de (1. **haut**) \_\_\_\_\_ tours, de (2. **véritable**) \_\_\_\_\_ murailles (3. **rocheux**) \_\_\_\_\_ s'élevant au-dessus des vagues (4. **blanc**) \_\_\_\_\_.  
C'était une région (5. **désolé**) \_\_\_\_\_, loin des sentiers (6. **fréquenté**) \_\_\_\_\_.  
Ces (7. **énorme**) \_\_\_\_\_ falaises (8. **gris**) \_\_\_\_\_ abritaient de (9. **grand**) \_\_\_\_\_ oiseaux de mer qui poussaient de (10. **long**) \_\_\_\_\_ cris (11. **perçant**) \_\_\_\_\_ et (12. **sinistre**) \_\_\_\_\_.

**3** ★★★ Mets les mots en couleur au **pluriel**, écris les **déterminants** et accorde les **adjectifs**.

\_\_\_\_\_ lourd \_\_\_\_\_ **nuage** \_\_\_\_\_ noir \_\_\_\_\_ apparaissent à l'horizon.  
Soudain, \_\_\_\_\_ grand \_\_\_\_\_ **éclair** \_\_\_\_\_ illuminent le ciel : l'orage éclate.  
\_\_\_\_\_ terrible \_\_\_\_\_ **rafale** \_\_\_\_\_ de vent arrachent \_\_\_\_\_ **tuile** \_\_\_\_\_ gris \_\_\_\_\_ du toit et ouvrent \_\_\_\_\_ **volet** \_\_\_\_\_ mal fermé. \_\_\_\_\_ violent \_\_\_\_\_ **trombe** \_\_\_\_\_ d'eau transforment \_\_\_\_\_ **chemin** \_\_\_\_\_ pentu \_\_\_\_\_ en de petit \_\_\_\_\_ **ruisseau** \_\_\_\_\_ boueu. \_\_\_\_\_ **bête** \_\_\_\_\_ apeuré \_\_\_\_\_ courent se cacher dans \_\_\_\_\_ profond \_\_\_\_\_ **terrier** \_\_\_\_\_.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien  Assez bien  Pas assez bien



## J'observe et je retiens

■ Le **sens propre** est le sens premier d'un mot. C'est son sens le plus courant.

**Exemple** Mon père a **brûlé** les herbes du jardin. (→ Il a mis le feu aux herbes.)

■ Le **sens figuré** est un sens imagé.

**Exemple** Cet automobiliste a **brûlé** le feu rouge. (→ Il est passé alors que le feu était rouge.)

## Je m'entraîne

**1** ★ Indique si le mot en gras est employé au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

- |  |   |
|--|---|
| 1. Le tigre <b>dévore</b> sa proie (____).                   | 2. Ma sœur <b>dévore</b> un livre d'aventures (____). |
| 3. Ces bouteilles ont un <b>bouchon</b> en liège (____).     | 4. Il y a un <b>bouchon</b> sur l'autoroute (____).   |
| 5. J'ai eu des nouvelles <b>fraîches</b> de mes amis (____). | 6. Les nuits sont <b>fraîches</b> (____).             |
| 7. Il est <b>tombé</b> sur le genou (____).                  | 8. En hiver, la nuit <b>tombe</b> rapidement (____).  |
| 9. Ce coureur roule en <b>tête</b> (____).                   | 10. Il a souvent mal à la <b>tête</b> (____).         |

**2** ★★ Relie le sens figuré au sens propre qui lui correspond.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| Avoir un cheveu sur la langue • | • Ennuyer, agacer          |
| Donner un coup de main •        | • Ne pas entendre de bruit |
| Faire la sourde oreille •       | • Être bon, généreux       |
| Casser les pieds à quelqu'un •  | • Zozoter                  |
| Tomber dans les pommes •        | • Donner envie             |
| Entendre une mouche voler •     | • Aider quelqu'un          |
| Avoir le cœur sur la main •     | • S'évanouir               |
| Faire venir l'eau à la bouche • | • Ne pas vouloir entendre  |

**3** ★★★ Utilise les mots ou les expressions en gras dans une phrase au sens propre.

**Exemple** : *J'ai dévoré ce livre. → J'ai dévoré mon sandwich.*

1. La montagne est recouverte d'un superbe **manteau blanc**.

→ \_\_\_\_\_

2. Mon ami et moi sommes **liés** d'une profonde amitié.

→ \_\_\_\_\_



As-tu réussi  
tes exercices ?

Très bien  Assez bien  Pas assez bien

**Nouveau**  
**Cahier du jour**  
**Cahier du soir**

# Français CE2

Français CE2

**Le cahier le plus complet pour faire le lien  
entre l'école et la maison !**

- Une structure simple et efficace pour progresser en français.  
**J'observe et je retiens** : toutes les règles et de nombreux exemples.  
**Je m'entraîne** : des exercices progressifs pour vérifier l'acquisition des connaissances et les mettre en pratique.
- Un cahier central détachable avec tous les corrigés.
- Une rubrique d'auto-évaluation pour chaque leçon.

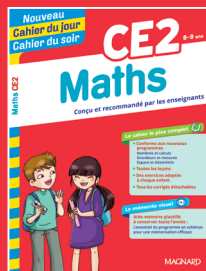
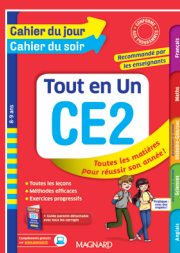


## Le mémento visuel

**Un mémento avec l'essentiel à retenir en Français CE2 :  
pour une mémorisation visuelle efficace !**

À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.

54 titres du CP à la 3<sup>e</sup>



ISBN 978-2-210-76223-7



7,60 €

**MAGNARD**



De nombreux compléments  
gratuits sur [www.joursoir.fr](http://www.joursoir.fr)