

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

CE1

7-8 ans

Français

Conçu et recommandé par les enseignants

Français CE1

Le cahier le plus complet 

- ▶ **Conforme aux nouveaux programmes**
Grammaire • Orthographe
Conjugaison • Vocabulaire
- ▶ **Toutes les leçons**
- ▶ **Des exercices adaptés à chaque enfant**
- ▶ **Tous les corrigés détachables**

Le memento visuel 

Aide-mémoire plastifié à conserver toute l'année
L'essentiel du programme en schémas pour une mémorisation efficace



MAGNARD

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

CE1

7-8 ans

Français

Auteur : **Michel Wormser**, *Professeur des écoles*

Directeur de collection : **Bernard Séménadisse**, *Maître formateur*

Ce cahier appartient à :



MAGNARD

Présentation

Un cahier complet

- Ce cahier de Français, destiné aux élèves de CE1, est conforme aux derniers programmes.

Il reprend toutes les notions et couvre tous les domaines :

- Grammaire
- Vocabulaire
- Conjugaison
- Orthographe

- La rubrique « **J'observe et je retiens** » propose toutes les règles et de nombreux exemples.

- La rubrique « **Je m'entraîne** » propose des exercices progressifs pour réinvestir les acquisitions. Ils sont classés par ordre de difficulté (de ★ à ★★★).

→ Les corrigés détachables sont situés au centre du cahier.

- À la fin de chaque page, l'enfant est invité à s'auto-évaluer.
- La rubrique « **Pour l'adulte** » donne des conseils pour guider au mieux l'enfant.

Un mémento visuel

Un mémento avec l'essentiel à retenir en Français CE1 :
pour une mémorisation visuelle efficace !

→ À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.

Sommaire

GRAMMAIRE

1. Majuscule, point et virgule
2. Les types de phrases
3. Les formes de phrases
4. Identifier le verbe
5. Identifier le sujet du verbe
6. Identifier le nom et les déterminants
7. Identifier les adjectifs
8. Identifier le groupe nominal
9. Les pronoms
10. Les compléments
11. Le masculin et le féminin
12. Le singulier et le pluriel

VOCABULAIRE

13. Le dictionnaire
14. Les mots de la même famille
15. Les synonymes

CONJUGAISON

16. Le présent des verbes du 1^{er} groupe (1)
17. Le présent des verbes du 1^{er} groupe (2)
18. Le présent du verbe *être*
19. Le présent du verbe *avoir*
20. Le présent du verbe *aller*
21. Le présent des verbes *dire* et *faire*
22. Le présent des verbes *venir* et *prendre*
23. L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe
24. L'imparfait du verbe *être*
25. L'imparfait du verbe *avoir*
26. L'imparfait des verbes *aller*, *dire* et *faire*
27. L'imparfait des verbes *venir* et *prendre*
28. Le futur des verbes du 1^{er} groupe
29. Le futur du verbe *être*
30. Le futur du verbe *avoir*
31. Le futur des verbes *aller*, *dire* et *faire*
32. Le futur des verbes *venir* et *prendre*
33. Le passé composé

ORTHOGRAPHE

► Les correspondances entre sons et lettres

34. Le son « o » : *o* • *au* • *eau*
35. Le son « ê » : *ai* • *ei* • *e* • *è* • *ê* • *et*
36. Le son « in » : *in* • *im* • *ain* • *aim* • *en* • *yn* • *ym* • *ein*
37. Le son « é » : *é* • *er* • *ez* • *et*
38. Le son « an » : *en* • *an* • *em* • *am*
39. Les noms terminés par les sons « ail » • « eil » • « euil » • « ouil »

► La valeur des lettres

40. *s* ou *ss* ?
41. *c* ou *ç* ?
42. *g*, *ge* ou *gu* ?

► Mots de même prononciation

43. *a* • *à*
44. *sont* • *son*
45. *est* • *et*
46. *ont* • *on*
47. *ou* • *où*

► Accord du nom

48. Le féminin des noms : règle générale
49. Le féminin des noms en *-ier* et en *-er*
50. Les féminins particuliers
51. Les lettres finales muettes
52. Le pluriel des noms : règle générale
53. Le pluriel des noms en *-eau*, *-au*, *-eu*
54. Le pluriel des noms en *-ou*

► Accord de l'adjectif

55. Le féminin des adjectifs : règle générale
56. Le féminin des adjectifs : cas particuliers
57. Le pluriel des adjectifs : règle générale
58. Le pluriel des adjectifs : cas particuliers

► Autres accords

59. L'accord dans le groupe nominal : déterminant – nom – adjectif
60. L'accord du verbe avec son sujet

1

Majuscule, point et virgule

J'observe et je retiens

■ La phrase commence par une **lettre majuscule** et se termine par un point.



Exemple La petite fille mange une poire.

■ La **virgule** permet de marquer une pause dans la lecture d'une phrase.



Exemple Ce matin, la fillette a cueilli des cerises.

Je m'entraîne

1 ★ Mets la majuscule et le point.

1. ___e garçon mange une grappe de raisin

2. ___l jette les pépins du raisin

2 ★★ Place les points et écris les majuscules.

___athan et Clara partent à vélo cueillir des mûres ___ chaque enfant emmène avec lui un petit seau ___ n peut faire cinq pots de confiture avec un seau plein de mûres ___ ls ont mis un vieux pantalon et un tee-shirt à manches longues pour ne pas se faire piquer ___ es buissons sont pleins d'épines ___

3 ★★★ Place la virgule dans chaque phrase.

Chaque hiver Lucas protège ses arbres fruitiers du froid. Il y a des fruits pourris dans le panier il faut les trier. En épluchant son fruit Léo s'est blessé au pouce. Cette nuit une violente tempête a fait tomber toutes les pommes de l'arbre.

4 ★★★ Cette phrase a été découpée. Écris-la comme il convient.

la . on des confiture Aujourd'hui abricots , ramasse pour

→ _____



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

J'observe et je retiens

■ Dans une **famille de mots**, tous les mots ont **une partie commune**.

Exemple

Ces mots sont des mots de la famille de **jardin**.



jardin
jardinage
jardiner
jardinier
jardinière

■ On peut former des mots de la même famille en ajoutant **une partie au début ou à la fin** du mot.

Exemples

laver → **re**laver } **re-** indique que l'on fait l'action de nouveau.

faire → **dé**faire } **dé-** indique le contraire.

lait → laitier ; laiterie

Je m'entraîne

1 ★ Souligne la partie commune des mots de chacune de ces familles de mots.

- dentier – dentaire – dentiste – dent – dentifrice – dentition – édenté
- journée – journal – journaliste – jour – journalier – bonjour – aujourd'hui
- sauterelle – sauteur – saut – saute-mouton – sautiller – sautoir – sursauter



2 ★★ Dans chaque liste, barre le mot qui ne fait pas partie de la famille de mots.

chant	montagne	grandir	place
chanteur	montage	grandeur	placard
chanter	montée	grange	remplaçant
chantier	montagnard	agrandir	déplacer

3 ★★★ Écris des mots nouveaux en ajoutant **re-** à ces mots.

charger – former – geler – poser – lacer – loger – boutonner – couper

4 ★★★ Écris des mots nouveaux qui indiquent le contraire des mots de l'exercice 3.

Pour l'adulte

Des mots de la même famille doivent avoir un sens commun.
Exemple, dans cette liste, patineur – patient – patinoire : patient est un intrus.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

J'observe et je retiens

Avoir
J' ai
Tu as
Il/Elle/On a
Nous avons
Vous avez
Ils/Elles ont



Exemple J'ai mal à la tête.



Exemple Ils ont froid.

Je m'entraîne

1 ★ Écris le pronom **singulier** qui convient.

Il a
 _____ ai
 _____ a
 _____ as

une sœur.

2 ★ Écris le pronom **pluriel** qui convient.

Elles ont
 _____ avez
 _____ avons
 _____ ont

peur.

3 ★★ Complète avec **avoir** au présent.

- J' _____ un nouveau vélo.
- Il _____ un gros rhume.
- Tu _____ un petit chat.
- Elle _____ des chaussures neuves.

4 ★★ Complète avec **avoir** au présent.

- Ils _____ un nouveau maître.
- Vous _____ l'air triste.
- Elles _____ les mains sales.
- Nous _____ mal au ventre.

5 ★★★ Complète les phrases avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

- Éva _____ sept ans aujourd'hui.
- Pour son anniversaire, ses copines _____ un cadeau à lui offrir.
- « Tu _____ de la chance », lui dit son frère.
- « J' _____ un gros gâteau ! », annonce Éva.
- « Nous _____ apporté des jus de fruits », répondent les filles.
- « À table », dit maman.
- « Vous _____ un temps magnifique pour prendre votre goûter dehors. »



As-tu réussi
tes exercices ?

Très bien

Assez bien

Pas assez bien

44 sont • son

J'observe et je retiens

■ **sont** : c'est le verbe **être** au présent. On peut le remplacer par **étaient**.

Exemple

Les enfants **sont** au bord de la mer.
Les enfants **étaient** au bord de la mer.

■ **son** peut être remplacé par un déterminant (*mon, le, ton...*).

Exemple

Matéo a perdu **son** maillot de bain.
Matéo a perdu **mon** maillot de bain.



Je m'entraîne

1 ★ Recopie les phrases en remplaçant **étaient** par **sont**.

1. Les marchands **étaient** installés sur la place. → _____
2. Les fruits du marché **étaient** chers. → _____
3. Les clients **étaient** servis en même temps. → _____

2 ★★ Recopie les phrases en remplaçant le déterminant souligné par **son**.

1. Axel me prête un livre. → _____
2. Ton frère a perdu un stylo. → _____
3. Le goûter est rangé dans mon cartable. → _____

3 ★★ Indique par une croix la réponse qui convient.

Les joueurs sont malades et les matchs sont annulés. Théo prête sont ballon
 son son son

aux enfants qui sont sur le stade. Il range sont maillot dans sont sac à dos.
 son son son

4 ★★★ Complète par **sont** ou **son**.

Ces fruits _____ abîmés. Les pommes _____ mûres ; Maëlis les cueille et les met dans _____ sac. Ces poires _____ sucrées. Il ramasse _____ panier et l'attache sur _____ vélo.



As-tu réussi tes exercices ?

Très bien Assez bien Pas assez bien

Nouveau
Cahier du jour
Cahier du soir

Français CE1

**Le cahier le plus complet pour faire le lien
entre l'école et la maison !**

- Une structure simple et efficace pour progresser en français.
J'observe et je retiens : toutes les règles et de nombreux exemples.
Je m'entraîne : des exercices progressifs pour vérifier l'acquisition
des connaissances et les mettre en pratique.
- Un cahier central détachable avec tous les corrigés.
- Une rubrique d'auto-évaluation pour chaque leçon.

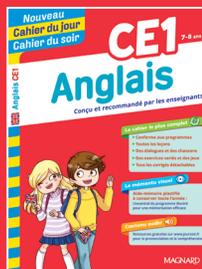
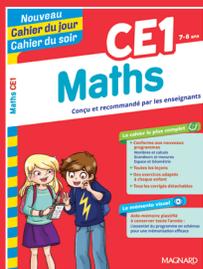
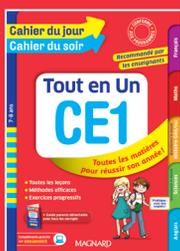


Le mémento visuel

**Un mémento avec l'essentiel à retenir en Français CE1 :
pour une mémorisation visuelle efficace !**

À détacher au centre du cahier et à conserver toute l'année.

54 titres du CP à la 3^e



ISBN 978-2-210-76222-0



7,60 €

MAGNARD



De nombreux compléments
gratuits sur www.joursoir.fr

Français CE1