

# 3

## Schule, Schule

### Les projets proposés :



J'imagine mon emploi du temps idéal.



Je propose un programme d'activités extrascolaires.

### Pour les préparer, je vais...



- comprendre l'objet d'une conversation sur l'école et sur l'emploi du temps



- comprendre des annonces d'activités extrascolaires
- interpréter un bulletin scolaire allemand



- nommer les objets de la classe
- expliquer mon emploi du temps et parler de mes loisirs



- faire un jeu de devinettes sur des objets
- échanger sur l'emploi du temps et les matières scolaires



- élaborer un emploi du temps
- écrire une annonce pour une activité extrascolaire



A die Theatergruppe

B die Mensa

C der Computerraum

D das Chemielabor



4



6



5



E

der Fußballplatz

F

das Klassenzimmer

## Da ist's cool!

**A.** Schau dir die Fotos an. Wo ist das? Ordne zu.

• Nummer 1 ist das Klassenzimmer!



**B.** Hör zu: Was sagen die Jugendlichen über ihre Lieblingsplätze? Über welche Orte sprechen sie?



**C.** Hast du einen Lieblingsplatz in der Schule? Sammelt an der Tafel.



# Im Klassenzimmer

Je nomme les objets de la classe.

## 1 Was ist im Klassenzimmer?

AB p. 30-31



A. Hör zu und sprich nach. Zeige dabei auf die Gegenstände.



das Mäppchen



B. Welche Gegenstände hörst du? Nenne sie.

• Das ist ein Computer!

## 2 Im Rucksack



A. Was ist in deinem Rucksack? Fragt und antwortet.





**B.** Geht in der Klasse herum und findet den Besitzer.



## 3 Was ist das?



**A.** Hör zu und lies mit. Was hat Emma wohl in der Hand?

Ist es groß? Nein.

Ist es klein? Na ja ...

Ist es ...? Ja, es ist ...!

Ist es grün? Ja, es ist hellgrün.

Ist es hart? Ja.

Ist es aus Papier? Nein, es ist kein Heft.

Ist es aus Plastik? Ja.

Ist es ein Heft? Nein, es ist kein Heft.

Ist es ein Taschenrechner? Nein, es ist kein Taschenrechner.

Ist es ein Lineal? Nein, es ist kein Lineal.

## Meine Grammatik

- L'article indéfini au nominatif
- L'article négatif **kein-** → p. 48

## Meine Wörter

### EIGENSCHAFTEN UND MATERIALIEN

groß ≠ klein  
 weich ≠ hart  
 lang ≠ kurz  
 rund ≠ eckig  
 einfarbig ≠ bunt  
 aus Papier / Karton / Plastik  
 Glas / Metall / Stoff

### DIE FARBEN

→ p. 49



**B.** Hör das Ende. Ist deine Hypothese richtig?



**C.** Nimm einen Gegenstand in die Hand, deine Mitschüler raten: Was ist das?



## Miniprojekt: Unser Klassenzimmer

Beschriftet alle Gegenstände in eurem Klassenzimmer auf Deutsch.



# Ein Schultag

Je fais mon emploi du temps.

## 4 Ein Stundenplan

AB p. 32-33



A. Michaela spricht über ihren Stundenplan. Hör zu und lies mit.

### Stundenplan



Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7:50-8:35	Latein	Mathematik	Geschichte	Religion	Mathematik
8:35-9:20	Erdkunde	Biologie	Englisch	Deutsch	Englisch
9:40-10:25	Deutsch	Erdkunde	Sport	Chemie	Religion
10:25-11:10	Mathematik	Chemie	Sport	Mathematik	Biologie
11:25-12:10	Englisch	Latein	Latein	Latein	Sport
12:15-13:00	Geschichte	Deutsch	Deutsch	Englisch	Sport
13:00-13:45	M I T T A G S P A U S E				
13:45-14:30			Kunst		
14:30-15:15			Kunst		



B. Erkläre Michaelas Stundenplan deiner Klasse.

- Am Montag hat sie ...
- Am Donnerstagnachmittag hat sie ...
- Am Dienstagvormittag hat sie ...
- Am Wochenende hat sie frei.



C. Ihr seid für eine Woche in eurer Partnerschule in Deutschland. Ihr bekommt Michaelas Stundenplan. Kommentiert den neuen Stundenplan.

Am Dienstag haben wir Mathematik! Mathematik ist mein Lieblingsfach.

Mathe? Ich finde Mathe stressig!



D. Und wie findest du deinen Stundenplan? Erzähle.

### Meine Wörter

#### WOCHENTAGE UND TAGESZEITEN

Montag / Dienstag  
 Mittwoch / Donnerstag  
 Freitag / Samstag / Sonntag  
 am Montag  
 am Dienstagvormittag  
 am Dienstagnachmittag  
 am Wochenende

#### DIE MEINUNG SAGEN

Mein Lieblingsfach ist ...  
 Ich finde Mathematik ...  
 😊 toll / super / cool  
 interessant  
 😞 uninteressant / langweilig  
 blöd / stressig

→ p. 49

## 5 In der Pause

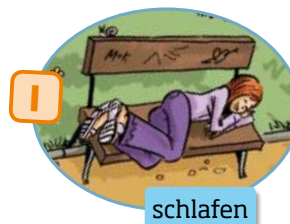


**A.** Pause in Jonas' Schule: In welcher Reihenfolge hörst du die Aktivitäten?



**B.** Jonas erklärt die Pausenszene. Was sagt er?

1. Theo spricht mit Tim.
2. Max telefoniert.
3. Tina isst ihr Pausenbrot.
4. Felix simst.
5. Emil singt.
6. Leo hört Musik.
7. Christa schläft.
8. Maria lernt Vokabeln.
9. Elisa liest ein Comic.
10. Henriette trinkt Milch.



**C.** Frag deine Mitschüler und deinen Lehrer / deine Lehrerin über die Aktivitäten in der Pause.

- Lisa, was machst du in der Pause?
- Ich lese BRAVO.
- Telefonieren Sie in der Pause, Frau Schmidt?
- Nein, ich simse.

### Meine Grammatik

- ➔ Les verbes forts schlafen, sprechen, sehen
- ➔ La forme de politesse Sie  
→ p. 48

### Sprechtraining élève 45

#### Lange und kurze Vokale

Hör zu. Ruf „Toll!“, wenn das Wort kurz ist, ruf „Cool!“, wenn es lang ist.

turnen • malen • singen • spielen  
rechnen • hören • lernen • tanzen  
Montag • Dienstag • Mittwoch  
Donnerstag • Freitag • Samstag • Sonntag



#### Miniprojekt: Mein Stundenplan

Schreib deinen Stundenplan auf Deutsch in dein Heft. Markiere dein Lieblingsfach **rot** und für dich interessante Fächer **orange**. Markiere **blau**, was du nicht so toll findest.



# Und am Nachmittag?

Je crée la fiche d'une activité extrascolaire.

AB p. 34-35

## 6 Ist Freizeit stressig?



**A.** Alina spricht über ihre Nachmittage. Wann hat sie frei?

**B.** Wann macht Alina das? Hör noch einmal und nenne ihre Aktivitäten.

- A. Montag (14 – 16 Uhr)
- B. Dienstag (15 Uhr)
- C. Mittwoch (14 – 16.30 Uhr)
- D. Donnerstag (16 – 18 Uhr)

- 1. Ballett
- 2. Nachmittagsschule
- 3. Gitarrenstunde
- 4. Basketballtraining



- Am Montag von 14 bis 16 Uhr hat sie ...
- Am Dienstag um 15 Uhr ...



**C.** Was machst du am Nachmittag? Mach Notizen und erzähle.



**D.** Was macht Alina am freien Nachmittag? Hör zu und finde die richtige Reihenfolge.

1. Nein, ich lese ein Buch!

2. Ich hab's! Ich kaufe Kleider.

3. Ich sehe einen Film.



4. Oder ich höre eine CD.



**E.** Was machst du am freien Nachmittag? Was machst du nicht?

- Ich male ...
- Ich esse ...
- Ich spiele ...
- Ich backe ...

- Ich kaufe ...
- Ich lerne ...
- Ich singe ...
- Ich mache ...

- Ich schreibe ...
- Ich treffe ...
- Ich schlafe ...
- ... Ich mache nichts!

### Meine Wörter

#### DIE UHRZEIT (1)

10 – 11 Uhr = **von** zehn  
**bis** elf Uhr  
 10.30 – 11.30 Uhr = **von** zehn  
 Uhr dreißig **bis** elf Uhr dreißig  
 18 Uhr = **um** achtzehn Uhr

→ p. 49

einen / keinen	ein / kein	eine / keine	- / keine
Film	Buch	CD	Kleider
Kuchen	Lied	Party	Vokabeln
Freund	Eis	Freundin	Hausaufgaben
	Bild	E-Mail	
	Geschenk		

### Meine Grammatik

➔ L'article indéfini à l'accusatif  
 → p. 48

## 7 Coole AG!



**A.** Lies die Anzeigen. Welche Arbeitsgruppen sind das? Ordne zu.



- die Schülerzeitung-AG
- der Englischkurs
- das Schultheater
- die Kunst-AG
- die Schulband
- die Photoshop-AG
- der Lateinkurs
- die Fußballmannschaft

### Meine Grammatik

- ➔ L'article défini à l'accusatif  
→ p. 48
- ➔ Les prépositions de temps  
um, am, von ... bis  
→ p. 49



**B.** Wie findest du die Arbeitsgruppen? Sprecht in der Klasse.



Gabriel, wie findest du den Lateinkurs?

Ich finde den Lateinkurs ...

Zoë, findest du die Schülerzeitung-AG interessant?

Die Schülerzeitung-AG finde ich ...

### Meine Wörter

#### ORDINALZAHLEN UND DATUM

Heute ist Montag, **der** siebzehnte Januar.  
Der Lateinkurs ist **am** sechsten Januar.  
→ p. 49



#### Miniprojekt: Arbeitsgruppen

Welche Arbeitsgruppen möchtest du an deiner Schule? Wähle eine AG und präsentiere sie: AG: ... / Lehrer: ...  
Tag: ... / Uhrzeit: ...



# Meine Grammatik

## 1 L'ARTICLE INDÉFINI AU NOMINATIF ET À L'ACCUSATIF

	Masculin	Neutre	Féminin	Pluriel
Nominatif	ein Stuhl	ein Heft	eine Tafel	Ø ...
Accusatif	einen Stuhl	ein Heft	eine Tafel	Ø ...

Seul l'article indéfini masculin à l'accusatif prend la marque -en.  
→ Précis p. 121

## 2 L'ARTICLE NÉGATIF KEIN-

	Masculin	Neutre	Féminin	Pluriel
Nominatif	kein Stuhl	kein Heft	keine Tafel	keine ...
Accusatif	keinen Stuhl	kein Heft	keine Tafel	keine ...

La négation **kein** s'utilise devant un groupe nominal indéfini ou devant un nom indénombrable (sans déterminant). → Précis p. 121

## 3 L'ARTICLE DÉFINI À L'ACCUSATIF

	Masculin	Neutre	Féminin	Pluriel
Nominatif	der Stuhl	das Heft	die Tafel	die ...
Accusatif	den Stuhl	das Heft	die Tafel	die ...

Comme l'article indéfini, seul l'article défini masculin à l'accusatif change de terminaison. → Précis p. 120

## 4 LES VERBES FORTS SCHLAFEN, SPRECHEN, SEHEN

a → ä (schlafen, backen)  
e → i(e) (sprechen, essen, sehen, lesen)

ich	schl <b>a</b> fe	spr <b>e</b> che	seh <b>e</b>
du	schl <b>ä</b> fst	spr <b>i</b> chst	seh <b>st</b>
er / sie / es	schl <b>ä</b> ft	spr <b>i</b> cht	seh <b>t</b>
wir	schl <b>a</b> fen	spr <b>e</b> chen	seh <b>e</b> n
ihr	schl <b>a</b> ft	spr <b>e</b> cht	seh <b>t</b>
sie	schl <b>a</b> fen	spr <b>e</b> chen	seh <b>e</b> n
Sie *	schl <b>a</b> fen	spr <b>e</b> chen	seh <b>e</b> n

Certains verbes forts modifient la voyelle de leur radical à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personne du singulier : a prend un Umlaut (ä), e devient i ou ie.

→ Précis p. 118 \* Forme de politesse

## 1 Complète avec l'article indéfini.

- (der Computer) Ich habe ... Computer!
- (das Buch) Susanne schreibt ... Buch!
- (die CD) Wir hören ... CD!
- (Bücher) Sie lesen ... Bücher.

## 2 Utilise la négation avec **kein** comme dans l'exemple.

(der Taschenrechner) Das ist ein Taschenrechner! → **Das ist kein Taschenrechner!**

- (der Kuchen) Ich backe einen Kuchen. Ich backe ... ..
- (das Buch) Sie lesen ein Buch. Sie lesen ... ..
- (die Schultasche) Er hat eine Schultasche . Er hat ... ..
- (Handys) Das sind Handys! Das sind ... ..

## 3 **Wie findest du ... ?** Complète avec l'article défini à l'accusatif et choisis un mot comme dans l'exemple.

langweilig • blöd • super  
cool • interessant • stressig

Ich finde ... (der Englischkurs)

**Ich finde den Englischkurs super!**

- (das Schultheater)
- (die Fußballmannschaft)
- (der Mathelehrer)
- (die Deutschbücher)
- (der Lateinkurs)
- (die AGs)

## 4 Complète avec la forme correcte.

- Mia ... gern Bücher. (lesen)
- Du ... gut Deutsch und Englisch. (sprechen)
- Paul ... meine Torte. (essen)
- Alina ... gern Filme. (sehen)
- Jonas ... in der Pause. (schlafen)

## 5 LES PRÉPOSITIONS DE TEMPS UM, AM, VON ... BIS

<b>um</b>	
l'heure	→ <b>um</b> 22 Uhr
	→ <b>um</b> zehn Uhr
<b>am</b>	
jour et moment de la journée	→ <b>am</b> Dienstag
	→ <b>am</b> Abend
<b>von ... bis</b>	
une période de temps	→ <b>von</b> 22 <b>bis</b> 23 Uhr
	→ <b>von</b> zehn <b>bis</b> elf Uhr
	→ <b>von</b> Dienstag <b>bis</b> Freitag

→ Précis p. 124

## 5 Complète avec les prépositions.

am • um • von ... bis  
am • von ... bis

- a. ... Montagnachmittag haben wir frei.
- b. ... Donnerstag ... 7.50 Uhr ... 8.35 Uhr haben wir Religion
- c. Mein Vater kommt ... 21.30 Uhr.
- d. Wir lernen ... Montag ... Freitag.

## Meine Wörter

AB p. 38

### IM KLASSENZIMMER

<b>der</b> Beamer (-)	<b>der</b> Radiergummi (-s)
<b>der</b> Bleistift (-e)	<b>der</b> Rucksack (¨-e)
<b>der</b> Computer (-)	<b>die</b> Schere (-n)
<b>der</b> Geldbeutel (-)	<b>die</b> Schultasche (-n)
<b>das</b> Handy (-s)	<b>der</b> Spitzer (-)
<b>das</b> Heft (-e)	<b>der</b> Stuhl (¨-e)
<b>der</b> Kopfhörer (-)	<b>das</b> Tablet (-s)
<b>die</b> Kreide (-n)	<b>die</b> Tafel (-n)
<b>der</b> Kuli (-s)	<b>der</b> Taschenrechner (-)
<b>die</b> Landkarte (-n)	<b>der</b> Tisch (-e)
<b>das</b> Lineal (-e)	<b>das</b> Whiteboard (-s)
<b>das</b> Mäppchen (-)	<b>das</b> Wörterbuch (¨-er)
<b>der</b> Marker (-)	
<b>der</b> Ordner (-)	

### ALLTAGSRoutine

sprechen / telefonieren / essen / simsens / singen  
Musik hören / schlafen / lesen / chatten / träumen

### WOCHENTAGE UND TAGESZEITEN

Montag / Dienstag / Mittwoch / Donnerstag  
Freitag / Samstag / Sonntag  
am Montag / am Dienstagvormittag  
am Dienstagnachmittag / am Wochenende

### DIE HÖFLICHKEITSFORM SIE

Telefonieren **Sie** in der Pause, Frau Schmidt?  
Hören **Sie** gern Musik, Herr Gentsch?

### EIGENSCHAFTEN

groß ≠ klein  
weich ≠ hart  
lang ≠ kurz  
rund ≠ eckig  
einfarbig ≠ bunt  
aus Papier / Karton / Plastik / Glas / Metall / Soff

### FARBEN

○ weiß / ● gelb / ● orange / ● rot / ● rosa / ● violett  
● blau / ● grün / ● grau / ● braun / ● schwarz  
● hellblau / ● dunkelblau / ● hellgrün / ● dunkelgrün

### ORDINALZAHLEN UND DATUM

**erste** / **zweite** / **dritte** / **vierte** / **fünfte**  
**sechste** / **sieb(en)te** / **neunte** / **zehnte** / **elfte**  
... **zwanzigste** / **einundzwanzigste** ...  
Heute ist Montag, der siebzehnte Januar.  
Die AG ist **am** achtzehnten Januar.



### DIE UHRZEIT (1)

10 – 11 Uhr = **von** zehn **bis** elf Uhr  
10.30 – 11.30 = **von** zehn Uhr dreißig  
**bis** elf Uhr dreißig  
18 Uhr = **um** achtzehn Uhr

### DIE MEINUNG SAGEN

Mein Lieblingsfach ist ...  
Ich finde Mathematik ...  
😊 toll / super / cool / interessant  
😞 uninteressant / langweilig / blöd / stressig

# Wusstest du das?

## Ein Schulzeugnis

### Die Noten in Deutschland

In Deutschland bekommt jeder Schüler zwei Mal im Jahr ein Zeugnis. Die Notenskala geht von 1 bis 6.

- 1 = sehr gut
- 2 = gut
- 3 = befriedigend
- 4 = ausreichend
- 5 = mangelhaft
- 6 = ungenügend



Das Max-Planck-Gymnasium in Göttingen

1. Lies das Zeugnis und wähle aus.
  - a. Paulas Zeugnis ist (sehr gut / sehr schlecht).
  - b. Paula lernt (zwei / drei) Fremdsprachen.
  - c. Paula macht (eine / keine) AG.
2. Lies Paulas Mail im Arbeitsbuch und wähle aus: R (richtig) oder F (falsch).
  - a. Paula findet ihr Zeugnis toll. (R / F)
  - b. In Deutschland ist die beste Note die 6. (R / F)
  - c. Die Note 3 ist nicht gut und nicht schlecht. (R / F)

AB p. 39



Such im Netz

Finde das Notensystem für Österreich und die Schweiz und erkläre es in der Klasse.



J' imagine mon emploi du temps idéal.

**A.** Wie ist dein idealer Stundenplan? Notiere auch neue Fächer. Die Bilder helfen dir dabei.

reiten



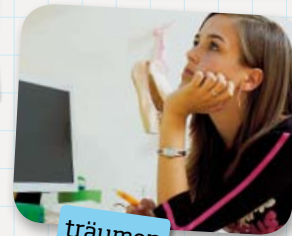
Musik hören



spielen



im Internet surfen



träumen

**B.** Erkläre deinen Mitschülern deinen Stundenplan. Gibt es Fächer, die alle toll finden?



Je propose un programme d'activités extrascolaires.

**A.** Welche Arbeitsgruppen möchtet ihr gern an eurer Schule? Schreibt Anzeigen für interessante Arbeitsgruppen. Notiert auch das Datum und die Uhrzeit.



### SCHULZOO!

Liebst du Tiere? Hast du ein Haustier?  
Wir machen einen Schulzoo!  
Du und deine Katze, dein Hund, dein ...  
Alle sind willkommen!  
Beginn/Ort: 15. Mai, Sportplatz  
Uhrzeit: jeden Freitag, 14 - 16 Uhr  
Für Informationen: Ari, 7A

**B.** Präsentiert eurer Angebot. Welches gefällt euch am besten? Erstellt ein AG-Ranking.

- Auf Platz 1 haben wir ...



# Das kann ich schon!

AB p. 40–41



**Hören** ➔ Je peux comprendre les détails d'un emploi du temps.

## Viktorias Stundenplan

A. Schau dir Viktorias Stundenplan an.

### Stundenplan

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7:50-8:35	Italienisch	Religion	Deutsch	Musik	Deutsch
8:35-9:20	Geschichte	Chemie	Englisch	Mathematik	Englisch
9:40-10:25	Deutsch	Deutsch	Erdkunde	Physik	Religion
10:25-11:10	Chemie	Italienisch	Biologie	Sport	Mathematik
11:25-12:10	Mathematik	Englisch	Kunst	Geschichte	Biologie
12:15-13:00			Kunst	Erdkunde	Italienisch
13:00-13:45	<b>M I T T A G S P A U S E</b>				
13:45-14:30	Kunst-AG				
14:30-15:15	Kunst-AG				

B. Viktoria hat einen neuen Stundenplan. Welcher Tag ändert sich?

C. Hör noch einmal und notiere: Was ist für Viktoria anders?

**Tipp!**

**Keine Panik!**

Avant l'écoute, concentre-toi sur le sujet : tu vas ainsi activer tes connaissances.



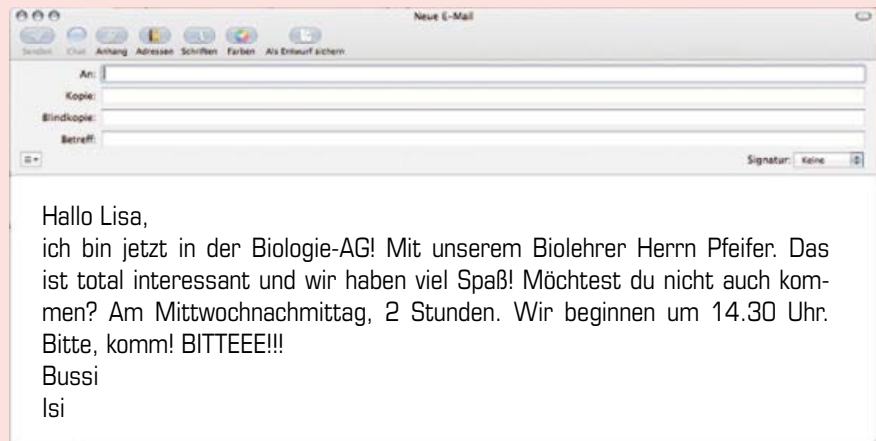
**Lesen** ➔ Je peux comprendre les horaires et les jours où ont lieu des activités.

## Eine E-Mail

A. Lies die E-Mail.

B. Wie ist die Anzeige für Isis AG? Ergänze.

AG: ...  
Lehrer: ...  
Am ...  
Von ... bis ... Uhr





## Sprechen

➔ Je peux nommer les objets de la classe.

### Was ist da drinnen?

**A.** Schau dir Eriks Rucksack an. Welche Gegenstände siehst du? Notiere sie mit dem Artikel.

**B.** Was ist in dem Rucksack?

- Da ist ...
- Da sind ...

**C.** Überlege: Welche Fächer hat Erik heute?

- Erik hat heute ...



## Interaktion

➔ Je peux dire et demander ce que quelqu'un aime faire.

### Smalltalk

**A.** Wähl eine Person. Dein Mitschüler / Deine Mitschülerin wählt die andere Person.

Anna-Lena (12)



**Lieblingsfach:** Mathe  
**In der Pause:** Musik hören, Comics lesen  
**AG:** Fußball für Mädchen  
**Am Nachmittag:** Hausaufgaben machen, chatten, schlafen

Patrick (13)



**Lieblingsfach:** Erdkunde  
**In der Pause:** mit Freunden sprechen, Pausenbrot essen  
**AG:** keine  
**Am Nachmittag:** lernen, fotografieren, Computerspiele machen, träumen

**B.** Notiere Fragen zu den Steckbriefen.

Was ist dein ...? Was machst du ...?

**C.** Rollenspiel: Fragt und antwortet.



## Schreiben

➔ Je peux décrire mes activités scolaires et mes loisirs.

### Simsen

Beantworte die SMS deiner Freunde in ganzen Sätzen.

